

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA NEGERI 1 PENGASIH
KULON PROGO



Disusun oleh :
Yakobus FX Andji Kumanireng
11203244027

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, menyatakan bahwa:

Nama : Yakobus FX Andji Kumanireng

NIM : 11203244027

Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman

Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pengasih mulai tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan PPL tercakup dalam naskah laporan ini.

Pengasih, 17 September 2014

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing PPL


Akbar K Setiawan, M.Hum

NIP. 197001252 200501 1 003


Elly Siti Qomariyah, S.Pd

Mengetahui,

Mengetahui,

Kepala SMA N 1 Pengasih

Koordinator KKN PPL
SMA N 1 Pengasih



Drs. Ambar Gunawan
NIP. 19611016 198501 1 001


Totok Setyadi, S.Pd.
NIP. 19680326 199003 1 007

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan berkat-Nya serta hanya karena kekuatan dan bimbingan-Nya, maka kami dapat menyelesaikan laporan Kuliah Kerja Nyata dan Praktik Pengalaman Lapangan (KKN-PPL) yang berarti telah terselesaikannya kegiatan KKN-PPL di SMA Negeri 1 Pengasih.

Setelah melewati rangkaian proses perjalanan panjang mulai dari tahap *micro teaching* di kampus, persiapan dan pembekalan pra KKN-PPL, serta sampai pada penerjunan mulai tanggal 1 Juli 2014 akhirnya sampailah pada rangkaian terakhir pelaksanaan KKN-PPL berupa penarikan kembali mahasiswa pada tanggal 17 September 2014. Walaupun kegiatan KKN-PPL ini telah terselesaikan namun kami sadar bahwa masih sangat banyak yang perlu digali lebih lanjut mengenai hal-hal baru yang kami jumpai ketika berada di sekolah. Sehingga dengan pengalaman yang telah diperoleh, masih terus kami tingkatkan sehingga akan benar-benar dirasakan ketika kami terjun sebagai seorang pendidik di sekolah kelak.

Berbagai bimbingan, dorongan, serta semangat telah kami dapatkan dari segenap pihak yang sangat membantu dalam melaksanakan kegiatan KKN-PPL ini. Pada kesempatan ini kami menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Dr. Rochmat Wahab, M. Pd., MA, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. LPPMP dan LPPM UNY yang telah menyelenggarakan kegiatan KKN-PPL UNY 2014.
3. Bapak Akbar K Setiawan, M.Hum, selaku DPL PPL atas bimbingan dan motivasinya.
4. Ibu Dr. Sufriati Tanjung, yang telah membimbing kami dengan sabar dalam mata kuliah Pengajaran Mikro.
5. Bapak Drs. Ambar Gunawan, selaku Kepala SMA Negeri 1 Pengasih, atas kesempatan untuk dapat melaksanakan kegiatan KKN-PPL di SMA Negeri 1 Pengasih.
6. Bapak Totok Setyadi, S.Pd selaku koordinator KKN-PPL di SMA Negeri 1 Pengasih atas bimbingan dan arahnya selama kegiatan KKN-PPL ini berlangsung.
7. Ibu Elis Siti Qomariyah, S.Pd selaku Guru pembimbing bahasa Jerman yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pengasih.
8. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan SMA Negeri 1 Pengasih.

9. Adik-adik pengurus OSIS dan Organisasi Sekolah lainnya yang telah membantu dalam berbagai agenda kegiatan baik itu yang terstruktur ataupun hanya insidental.
10. Bapak, ibu, kakak dan adik atas segala do'a dan bantuannya selama ini, baik moral maupun material.
11. Teman-teman seperjuangan KKN-PPL UNY 2014 SMA N 1 Pengasih yang telah bekerja sama dan berbagi suka duka selama kegiatan KKN-PPL berlangsung serta atas kebersamaan yang terjalin selama ini.
12. Teman-teman seangkatan Program Studi Pendidikan bahasa Jerman yang sama-sama berjuang dan saling memberikan semangat serta dukungan.
13. Seluruh warga SMA Negeri 1 pengasih yang telah mendukung pelaksanaan KKN-PPL.
14. Seluruh pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu-persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan.

Kami menyampaikan banyak terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu sehingga kegiatan KKN-PPL bisa terlaksana dengan lancar. Dengan segala kerendahan hati kami memohon maaf yang sebesar-besarnya atas segala tingkah laku ataupun tindakan kami yang kurang berkenan.

Akhirnya, semoga laporan ini dapat dimanfaatkan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 17 September 2014

Penyusun

Yakobus FX Andji Kumanireng

11203244027

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PENGESAHAN ii

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISIv

DAFTAR TABELv

DAFTAR LAMPIRANvi

ABSTRAKvii

BAB I. PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi..... 1

B. Observasi Pembelajaran Kelas dan Peserta Didik 6

C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL 7

BAB II. KEGIATAN PPL

A. Persiapan 11

B. Pelaksanaan 14

C. Analisis Hasil Pelaksanaan KKN-PPL17

BAB III. PENUTUP

A. Kesimpulan 21

B. Saran 22

DAFTAR PUSTAKA 24

LAMPIRAN..... 25

DAFTAR TABEL

Praktik Pembelajaran di Kelas16

DAFTAR LAMPIRAN

1. Format Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik
2. Matriks Program Kerja PPL UNY Tahun 2014
3. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL Tahun 2014
4. Laporan Hasil Kerja PPL Tahun 2014
5. Kartu Bimbingan PPL
6. Kalender Pendidikan Tahun Ajaran 2014/2015 SMA Negeri 1 Pengasih
7. Jadwal Mata Pelajaran Tahun Ajaran 2014/2015
8. Silabus
- 9 . Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
10. Kisi-Kisi Soal Ulangan Harian
11. Soal Ulangan Harian
12. Jadwal mengajar mata pelajaran bahasa Jerman kelas XI IIS 4

ABSTRAK

LAPORAN

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 PENGASIH

YAKOBUS FX ANDJI KUMANIRENG

11203244027

Pendidikan Bahasa Jerman/ FBS

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam hal ini, penyusun melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Pengasih yang terletak di Kabupaten Kulon Progo. Praktik Pengalaman Lapangan ini bertujuan mendapatkan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi calon tenaga pendidik. Praktikan diharapkan mampu untuk memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik.

Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di kelas XI IIS 4.

Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua bulan di SMA Negeri 1 Pengasih ini dapat dipetik hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan di dalam bidang Pendidikan Bahasa Jerman yang diperoleh di bangku perkuliahan. Meskipun demikian, tetap masih ada hambatan dalam pelaksanaan PPL. Penyusun menghiimbau supaya hubungan kerja sama antara pihak sekolah dan LPPMP UNY tetap terjaga dengan baik.

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah, untuk diterapkan dalam kehidupan nyata khususnya di lembaga pendidikan formal, lembaga pendidikan non formal serta masyarakat. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia pendidikan, serta mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki kompetensi pedagogik, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang profesional sebagai seorang tenaga kependidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Pengasih bertujuan untuk mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan yang memiliki kompetensi sesuai dengan disiplin ilmu yang dimiliki oleh mahasiswa tersebut.

Sebelum kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sesama mahasiswa dan dibimbing oleh dosen pembimbing yang ditunjuk oleh pihak LPPMP UNY. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

A. Analisis Situasi

Kegiatan observasi lingkungan sekolah yang telah dilakukan pada pra-PPL yang bertujuan memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi lapangan sekolah, terutama berkaitan dengan situasi lapangan tempat mahasiswa melaksanakan PPL. Berdasarkan observasi, mahasiswa PPL telah melakukan pengamatan sebagai berikut:

1. Profil SMA Negeri 1 Pengasih

SMA Negeri 1 Pengasih yang berlokasi di Jalan Kertodiningrat 41, Margosari, Pengasih, Kulon Progo mempunyai visi dan misi sekolah sebagai berikut:

- a. Visi SMA N 1 Pengasih adalah “Terwujudnya insan yang beriman dan terpelajar”. Adapun indikatornya :
 1. Taat dan patuh menjalankan syariat agama dan budi pekerti luhur.
 2. Memiliki wawasan dan pengetahuan yang memadai.
 3. Mampu melanjutkan ke jenjang pendidikan tinggi.
 4. Memiliki sikap disiplin dan tertib.
 5. Memiliki kecakapan hidup yang memadai
- b. Misi SMA N 1 Pengasih
 1. Menumbuhkan penghayatan serta pengalaman terhadap ajaran agama dan akhlak mulia.
 2. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif.
 3. Menanamkan sikap disiplin dan tertib.
 4. Mengembangkan kecakapan hidup (life skills).
 5. Menerapkan manajemen partisipatif dan melibatkan semua unsur yang terkait.
 6. Menerapkan semboyan “Hari esok harus lebih baik dari hari ini”.
 7. Menjalin kerja sama dengan pihak lain yang terkait.

2. Kondisi Fisik

Secara geografis, letak SMA N 1 Pengasih cukup strategis karena berada di tepi Jalan KRT Kertodiningrat sehingga mudah untuk dijangkau oleh alat transportasi. Secara rinci, SMA N 1 Pengasih berbatasan dengan:

- a. Sisi utara berbatasan dengan SD N 2 Pengasih.
- b. Sisi barat berbatasan dengan Jalan KRT Kertodiningrat.
- c. Sisi Selatan berbatasan dengan SMK N 2 Pengasih.
- d. Sisi Timur berbatasan dengan Padukuhan Margosari.

Di sekitar sekolah juga terdapat beberapa warung, pertokoan alat tulis, warnet dan tempat fotokopi yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran siswa. Selain itu, sarana dan prasarana penunjang pembelajaran di SMA N 1 Pengasih yaitu adanya:

- a. Ruang kelas siswa yang terdiri dari:
 1. 6 ruang kelas untuk kelas X
 2. 3 ruang kelas untuk kelas XI IPA
 3. 4 ruang kelas untuk kelas XI IPS
 4. 3 ruang kelas untuk kelas XII IPA
 5. 3 ruang kelas untuk kelas XII IPS

- b. Ruang laboratorium yang terdiri dari:
 - 1. Laboratorium Fisika
 - 2. Laboratorium Kimia
 - 3. Laboratorium Biologi
 - 4. Laboratorium Komputer
 - 5. Laboratorium Bahasa
- c. Ruang kantor yang terdiri dari:
 - 1. 1 ruang Kepala Sekolah
 - 2. 1 ruang Wakasek
 - 3. 1 ruang Guru
 - 4. 1 ruang Tata Usaha
- d. Sarana dan prasarana penunjang lainnya terdiri dari:
 - 1. 1 ruang BK
 - 2. 1 ruang Perpustakaan
 - 3. 1 ruang UKS
 - 4. 1 ruang Musik
 - 5. 1 ruang AVA
 - 6. 1 ruang OSIS
 - 7. 1 ruang Tamu
 - 8. 1 Masjid
 - 9. 1 ruang Koperasi (masih dalam tahap renovasi)
 - 10. 2 ruang Gudang
 - 11. 4 Kantin
 - 12. Toilet di tiga tempat
 - 13. 1 Lapangan Upacara
 - 14. 1 Lapangan Basket
 - 15. 1 Lapangan Voli
 - 16. 1 tempat Parkir Siswa
 - 17. 1 tempat Parkir Guru

3. Kondisi Non-Fisik

a. Potensi Siswa

Potensi siswa tergolong sedang. Meskipun input siswa di sekolah ini cenderung sedang, tetapi outputnya cenderung bisa bersaing dengan sekolah- sekolah lain. Hal ini didukung dengan diselenggarakannya berbagai kegiatan ekstrakurikuler sebagai program tambahan bagi siswa dan hasilnya banyak prestasi yang telah diraih oleh siswa SMA N 1 Pengasih meskipun masih banyak pada prestasi non akademik.

b. Potensi Guru

Guru dengan jumlah 44 orang, terdiri dari 24 laki-laki dan 20 perempuan dengan 80% sudah sertifikasi dan sudah memenuhi standar kompetensi sesuai bidang study masing-masing. Sudah cukup baik untuk proses pembelajaran, namun prestasi guru masih kurang, karena baru ada satu guru yang berprestasi.

c. Potensi Karyawan

Karyawan dengan jumlah 18 orang sudah cukup untuk menangani bidang-bidang sesuai dengan keahliannya. Namun kinerja para karyawan masih kurang, terbukti dengan tidak adanya penghargaan bagi karyawan berprestasi ataupun karyawan yang menunaikan tugas dan kewajibannya dengan baik.

d. Bimbingan Konseling

Ada 3 guru bimbingan konseling di SMA N 1 Pengasih yang masing-masing membimbing siswa tiap angkatan. Guru bimbingan konseling di sini terlihat sangat mengayomi siswa, sehingga siswa tidak segan untuk mengkonsultasikan masalahnya yang dapat mempengaruhi belajar siswa. Di sekolah ini, bimbingan konseling tidak menjadi mata pelajaran, sehingga guru bimbingan konseling hanya berada di ruang BK, menunggu siswa datang berkonsultasi. Namun selain itu guru BK juga berfungsi sebagai control bagi siswa, beliau mengamati dan memberi surat panggilan pada siswa jika mengetahui ada siswa yang melakukan pelanggaran atau memang butuh mendapat nasihat. Secara umum, bimbingan konseling yang ada sudah bias dikatakan berjalan sesuai fungsinya.

e. Organisasi dan Fasilitas OSIS

Pengorganisasian OSIS di SMA N 1 Pengasih sudah cukup baik, karena sie-sie yang dibentuk sudah cukup mewakili usaha peningkatan kualitas dan keterampilan peserta didik. Fasilitas yang ada cukup untuk kegiatan-kegiatan internal OSIS, namun untuk beberapa inventaris OSIS tahun ini sedikit kurang terawat, karena ruang OSIS dipindah untuk sementara waktu yang disebabkan sedang adanya renovasi.

f. Ekstrakurikuler

SMA N 1 Pengasih memiliki kegiatan ekatrakurikuler sebagai sarana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat siswa-siswanya. Kegiatan ekatrakurikuler yang dilaksanakan di sekolah ini antara lain :

1. Kepramukaan
2. Futsal

3. Basket
4. Voli
5. Tennis Meja
6. Bulu Tangkis
7. Karya Ilmiah Remaja
8. Seni Baca Al-Quran
9. Drum Band
10. Single Band
11. PMR
12. English Conversation
13. Mading
14. Germany Conversation, dan
15. TIK.

4. Kode Etik Sekolah

- a. Peserta didik menjalankan ibadah sesuai dengan agama yang dianut dan bertoleransi dengan antar agama.
- b. Peserta didik menghormati dengan sesama, pendidik, dan tenaga kependidikan.
- c. Peserta didik mengikuti proses pembelajaran dengan menjunjung tinggi ketentuan pembelajaran dan memenuhi semua peraturan yang berlaku.
- d. Peserta didik menjaga kerukunan dan kedamaian untuk mewujudkan harmoni sosial di antara teman.
- e. Peserta didik mencintai keluarga, masyarakat, dan menyayangi sesama.
- f. Peserta didik mencintai lingkungan, bangsa, dan negara.
- g. Peserta didik menjaga dan memelihara sarana dan prasarana, kebersihan, ketertiban, keamanan, keindahan, dan kenyamanan sekolah.
- h. Pendidik dan tenaga kependidikan dilarang menjual buku pelajaran, seragam sekolah, pakaian sekolah, atau peralatan sekolah pada peserta didik.
- i. Pendidik dan tenaga kependidikan dilarang memungut biaya dalam memberikan bimbingan belajar atau les kepada peserta didik.
- j. Pendidik dan tenaga kependidikan dilarang memungut biaya dari peserta didik baik langsung atau tidak langsung yang bertentangan dengan Undang-Undang.
- k. Pendidik dan tenaga kependidikan dilarang melakukan sesuatu baik secara langsung atau tidak yang menciderai integritas hasil Ujian Sekolah dan Ujian Nasional.

1. Semua warga sekolah menjadi warga masyarakat yang baik dan menjaga nama baik almamater atau sekolah.

B. OBSERVASI PEMBELAJARAN KELAS DAN PESERTA DIDIK

Praktikan merupakan mahasiswa dari jurusan Pendidikan Bahasa Jerman maka analisis situasi yang diambil adalah yang berhubungan dengan bidang pembelajaran Bahasa Jerman. Guru mata pelajaran Bahasa Jerman yang bertugas di SMA N 1 Pengasih sebanyak 1 orang yaitu Ibu Elis Siti Qomariyah. Ibu Elis mengajarkan Bahasa Jerman dari kelas X, XI, dan XII. Ada 11 kelas yang diajarkan dan semuanya adalah kelas IIS.

1. Metode pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan tidak hanya ceramah interaktif melainkan menggunakan berbagai metode pembelajaran kooperatif seperti Student Team Achievement (STAD), Numbered Head Together (NHT) dan Cooperative Script. Berbagai metode pembelajaran digunakan agar proses pembelajaran di dalam kelas tidak monoton dan siswa menjadi aktif dalam kegiatan belajar mengajar.

2. Buku Pelajaran

Buku pelajaran Bahasa Jerman yang digunakan untuk pembelajaran sudah sesuai dengan standar isi Kurikulum 2013. Buku pelajaran yang digunakan adalah:

- a. Funk, Hermann ; Kuhn, Christina ; Demme, Silke. 2008. studio dA1 Deutsch als Fremdsprache. Jakarta: Katalis Cornelsen.
- b. Eva Maria Marbun ; Rosana, Helmi. 2012. Kontakte Deutsch Extra. Jakarta : Katalis.

3. Media pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah Power point, Kertas/kartu permainan, kertas undian kelompok dan LKS.

4. Alat pembelajaran

Alat pembelajaran yang digunakan ialah white board, spidol board marker, laptop, LCD, dan kertas.

C. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

1. Perumusan Masalah

Perumusan program PPL dilakukan berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan pada Maret 2014, diperoleh beberapa permasalahan yang dirasa perlu adanya pemecahan. Beberapa permasalahan yang ditemukan diantaranya adalah kegiatan pembelajaran cenderung pada Teacher Centered Learning (TCL) sehingga kesempatan peserta didik untuk bereksplorasi kecil sekali, hal ini karena seringkali guru kesulitan menerapkan metode pembelajaran yang lebih mengaktifkan siswa karena tingkat pemahaman siswa masih rendah, permasalahan lainnya adalah kurang optimalnya penggunaan sarana atau fasilitas yang sudah ada untuk menunjang peningkatan hasil pembelajaran. Setelah melakukan analisis situasi yang didasarkan pada hasil observasi yang telah dilakukan, selanjutnya praktikan berusaha merancang program kerja yang diharapkan dapat membangun dan memberdayakan segenap potensi yang dimiliki oleh SMA N 1 Pengasih. Dalam menyusun rencana program kerja PPL ada hal-hal yang harus diperhatikan dalam menyusun rencana program antara lain:

- a. Tujuan KKN-PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang telah ditetapkan.
- b. Kondisi dan kebutuhan serta kebermanfaatan bagi SMA N 1 Pengasih.
- c. Kebutuhan siswa serta sarana dan prasarana yang mendukung.
- d. Kemampuan dan ketrampilan mahasiswa KKN-PPL.
- e. Pertimbangan dan kesesuaian kesepakatan dengan pihak sekolah.
- f. Waktu, biaya, dan tenaga yang mendukung.

Berdasarkan pertimbangan-pertimbangan diatas, maka disusunlah program kerja khusus (individual) dan rancangan kerja PPL dengan pendampingan guru yang telah ditunjuk oleh pihak sekolah.

2. Rancangan Kegiatan Program KKN Individu

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, maka dirumuskan rancangan kegiatan KKN yang akan dilaksanakan antara lain:

a. Program KKN individu

Program KKN individu merupakan program yang memiliki cakupan sempit dan memakan waktu kegiatan yang tidak terlalu banyak. Program ini menjadi tanggung jawab individu sesuai dengan jurusan masing-masing.

b. Program KKN individu Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman

1) Lomba Cerdas Cermat Bahasa Jerman.

Nama Kegiatan : LCCBJ Tingkat SMA se-Kulon Progo Terbuka

Sasaran : Siswa SMA N 1 Pengasih dan sekitarnya.

Tujuan :

- Mengakrabkan bahasa Jerman dengan siswa SMA
- Mengukur pemahaman kemampuan siswa dalam berbahasa Jerman
- Mengingatkan peserta didik akan perlu dan pentingnya mempelajari bahasa asing, khususnya bahasa Jerman
- Menumbuhkan motivasi siswa untuk belajar bahasa jerman.
- Sebagai sarana evaluasi pembelajaran oleh guru
- Sebagai sarana mempertahankan dan memperluas penguasaan bahasa asing, khususnya bahasa Jerman.

Bentuk Kegiatan : Lomba Cerdas Cermat Bahasa Jerman.

Dana : Rp. 2.500.000,-

Waktu : Kamis, 28 Agustus 2014.

Penanggungjawab : Tim KKN-PPL SMA N 1 Pengasih.

2) Jerman Ceria

Nama kegiatan : Jerman Ceria (Deutsch macht Spaß).

Sasaran : Kegiatan Ekstrakurikuler

Bentuk Kegiatan

- Menonton film Jerman.
- Game-game edukatif.
- Zusammen Lernen, dan
- Perkenalan Budaya jerman.

Dana : Rp. 200.000,

Waktu : Ektrakurikuler Jerman

Penanggungjawab : Tim KKN-PPL SMA N 1 Pengasih.

3. Rancangan Kegiatan Program PPL

Kegiatan PPL UNY 2014 dilaksanakan kurang lebih selama 2,5 bulan terhitung mulai tanggal 1 juli sampai 17 September 2014. Kegiatan PPL ini meliputi praktik mengajar secara mandiri dan terbimbing. Adapun rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak di kampus dengan adanya pembelajaran mikro sampai dengan sekolah sebagai tempat praktik. Kegiatan di sekolah dimulai sejak penyerahan kemudian dilanjutkan dengan observasi. Berdasarkan hasil observasi dan analisis yang dilakukan oleh praktikan, maka tersusunlah beberapa program PPL Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman, yang dikelompokkan menjadi tiga, yaitu:

a. Tahap Persiapan di Kampus

Pelaksanaan pengajaran mikro (Micro Teaching) dilaksanakan pada semester VI di Fakultas Bahasa dan Seni UNY dengan tujuan untuk memberi bekal awal dalam pelaksanaan PPL. Pengajaran mikro meliputi:

- 1) Membuka pelajaran.
- 2) Praktik mengajar serta menggunakan metode dan media pembelajaran.
- 3) Teknik bertanya.
- 4) Teknik penugasan dan pengelolaan kelas.
- 5) Pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran

b. Observasi di Sekolah

Observasi merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan. Observasi dilakukan sebelum praktikan praktik mengajar, yakni pada bulan Maret 2014. Kegiatan ini meliputi pengamatan langsung dan wawancara dengan guru pembimbing dan siswa.

c. Kegiatan PPL

Praktek mengajar merupakan inti pelaksanaan PPL. Praktik mengajar membentuk profesi. Praktikan dilatih menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan yang dimiliki. Latihan mengajar dibagi menjadi dua yaitu latihan mengajar terbimbing dan latihan mandiri. Latihan mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa dengan didampingi guru pembimbing, sedangkan latihan belajar mandiri adalah latihan mengajar selayaknya guru dengan tidak didampingi guru. Setiap mahasiswa PPL diwajibkan latihan mengajar sesuai dengan materi yang ada dengan metode pembelajaran yang sudah didapat dari kampus.

d. Kegiatan Insidental

Kegiatan insidental yaitu mengisi pelajaran pada jam kosong (ketika guru yang seharusnya mengajar berhalangan hadir).

e. Penyusunan Laporan

Laporan PPL harus disusun sebagai tugas akhir dari PPL yang merupakan laporan pertanggungjawaban dan evaluasi atas terlaksananya kegiatan PPL. Hasilnya dikumpulkan maksimal 1 minggu setelah proses penarikan mahasiswa dari lokasi PPL.

f. Penarikan KKN-PPL

Kegiatan penarikan KKN-PPL dilakukan tanggal 17 September 2014 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA N 1 Pengasih.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak praktikan berada di kampus sampai di sekolah tempat praktik. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 1 Juli 2014, dan secara garis besar persiapan kegiatan PPL meliputi:

1. Pengajaran Mikro

Pemberian bekal kepada mahasiswa sebelum kegiatan PPL adalah pelaksanaan mata kuliah pengajaran mikro dan mata kuliah strategi belajar mengajar yang dirasa perlu bagi mahasiswa. Mengajar di dalam kelas tidak serta merta maju tanpa persiapan. Kesiapan fisik, mental serta kompetensi yang sesuai dengan program keahlian sangat diperlukan. Secara umum, pengajaran mikro atau dikenal dengan *microteaching* bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah atau lembaga pendidikan dalam program PPL, sehingga mata kuliah ini menjadi tolak ukur kesiapan mengajar bagi mahasiswa. Mahasiswa dikatakan siap mengajar jika memenuhi syarat administrasi minimal mendapat nilai B. Setelah menempuh kuliah ini, diharapkan mahasiswa mampu menguasai antara lain sebagai berikut:

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran meliputi Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), menyusun bahan ajar, dan membuat media pembelajaran.
- b. Praktik membuka pelajaran: mengucapkan salam, mempresensi siswa, apersepsi.
- c. Praktik mengajar dengan metode kreatif, inovatif dan menyenangkan namun tetap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d. Praktik menyampaikan materi yang sesuai dan relevan.
- e. Teknik bertanya kepada siswa.
- f. Menyusun evaluasi pembelajaran.
- g. Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas.
- h. Praktik menggunakan media pembelajaran.
- i. Praktik menutup pelajaran

2. Pembekalan PPL

Sebelum melaksanakan PPL, diperlukan kesiapan diri baik fisik, mental, maupun materi yang nantinya dibutuhkan dalam pelaksanaan PPL. Oleh karena itu,

mahasiswa calon praktikan tidak hanya dibekali pengajaran mikro akan tetapi juga dengan pembekalan khusus berupa pembekalan PPL yang dilaksanakan di fakultas masing-masing. Pembekalan untuk jurusan Pendidikan Bahasa Jerman dilakukan di ruang perkuliahan dengan materi yang disampaikan adalah profesionalisme tenaga kependidikan dan mekanisme pelaksanaan KKN-PPL. Pembekalan PPL dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan ketrampilan praktis demi pelaksanaan program dan tugas- tugasnya di sekolah. Pembekalan khusus yang kedua dilaksanakan oleh DPL PPL sebelum penerjunan mahasiswa praktikan untuk PPL. Tujuannya adalah untuk memotivasi serta memantapkan kesiapan mahasiswa. Pembekalan PPL dengan DPL PPL tidak hanya dilaksanakan sebelum PPL berjalan, tetapi juga selama PPL dilaksanakan dimana mahasiswa berhak untuk berkonsultasi dengan DPL PPL masing-masing.

3. Observasi pembelajaran di kelas

Observasi pembelajaran bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman awal terkait proses belajar mengajar yang berlangsung di kelas. Obyek pengamatan meliputi kompetensi profesional yang telah dicontohkan oleh seorang guru pembimbing serta kondisi kelas yang meliputi siswa dan juga perangkat kelas lainnya. Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan pada Maret 2014. Setelah dilakukan observasi ini, diharapkan mahasiswa mampu menganalisis situasi kelas sehingga dapat memilih metode dan media pembelajaran yang sesuai untuk diterapkan nantinya.

4. Kegiatan Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukann untuk mengajar antara lain:

a. Koordinasi

Praktikan memperoleh satu guru pembimbing dari pihak sekolah. Kemudian praktikan berkoordinasi dengan guru pembimbing. Koordinasi awal dilakukan praktikan dengan pembimbing yaitu mengenai materi yang disampaikan serta pembagian kelas untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Materi yang diajarkan praktikan adalah mengenai jurnal khusus, sedangkan tugas praktik mengajar berada di kelas XI yaitu kelas XI IIS 4. Selain mengajar kelas yang telah disepakati bersama guru pembimbing, praktikan juga bertugas menggantikan guru untuk mengajar jika terjadi kekosongan jam pelajaran bahasa Jerman.

b. Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan sesudah mengajar. Sebelum mengajar praktikan berkonsultasi kepada guru mengenai materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar praktikan sehingga kekurangan yang telah terjadi tidak dilakukan untuk kedua kalinya.

c. Penguasaan materi

Materi yang disampaikan pada siswa sesuai dengan kurikulum yang digunakan yaitu Kurikulum 2013. Selain menggunakan buku Studio dA1, digunakan pula buku referensi yang relevan agar proses belajar mengajar berjalan lancar. Disamping hal itu, praktikan juga harus menguasai materi yang akan disampaikan. Yang dilakukan adalah menyusun materi dari berbagai sumber bacaan kemudian mahasiswa mempelajari materi itu dengan baik.

d. Pengembangan Silabus

Silabus disusun berdasarkan Standar Isi, yang di dalamnya berisikan Identitas Mata Pelajaran, Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD), Materi Pokok/Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, Indikator, Penilaian, Alokasi Waktu, dan Sumber Belajar. Pengembangan silabus dapat dilakukan oleh para guru secara mandiri atau berkelompok dalam sebuah sekolah atau beberapa sekolah, Kelompok Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP), dan Dinas Pendidikan. Praktikan mengembangkan silabus secara mandiri.

e. Penyusunan RPP

Penyusunan RPP dilakukan setiap kali praktikan akan melakukan praktik mengajar. Selama PPL praktikan menyusun 8 RPP untuk kelas XI IIS 4. RPP yang dibuat oleh praktikan dapat dilihat pada lampiran laporan PPL.

f. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat bantu yang digunakan mempermudah siswa dalam memahami materi serta membuat pembelajaran lebih menarik sehingga siswa tidak bosan.

g. Pembuatan alat evaluasi

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan dan penugasan bagi siswa baik secara kelompok maupun individu.

B. PELAKSANAAN

Tahapan ini merupakan tahapan yang penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran di lapangan. Setiap praktikan diwajibkan mengajar minimal sepuluh kali tatap muka yang terbagi dalam latihan mengajar terbimbing dan mandiri. Latihan mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan praktikan dibawah bimbingan guru pembimbing, sedangkan latihan mengajar mandiri yaitu yang dilakukan di lapangan sebagaimana layaknya seorang guru bidang studi. Dalam pelaksanaan PPL di SMA N 1 Pengasih yang dimulai sejak tanggal 01 Juli sampai dengan 17 September 2014. Kegiatan yang dilakukan praktikan selama PPL antara lain:

1. Kegiatan Belajar Mengajar

Mata pelajaran yang diampu oleh praktikan adalah akuntansi. Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok pelaksanaan PPL dimana praktikan terlibat langsung dalam proses belajar mengajar. Kegiatan PPL bertujuan agar praktikan mempunyai pengalaman secara langsung dalam pelaksanaan KBM. Pelaksanaan praktik mengajar menyesuaikan dengan program pengajaran dari guru pembimbing. Semua kegiatan mengajar termuat dalam RPP (terlampir). Pelaksanaan pengajaran menyesuaikan dengan mata pelajaran yang diampu oleh guru pembimbing, yang terbagi dalam jadwal praktik mengajar dapat dilihat dalam lampiran. Pada bulan Juli,. Saat pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, praktikan beberapa kali praktik mengajar secara mandiri dan didampingi oleh guru pembimbing. Guru pembimbing menyempatkan diri untuk mendampingi praktikan saat KBM, kemudian memberikan kritik, saran, dan masukan kepada praktikan jika praktik mengajar didalam kelas masih ada kekurangan.

2. Bimbingan Praktik Mengajar

Bimbingan praktik mengajar dilakukan sebelum dan sesudah pelaksanaan proses pembelajaran. Bimbingan sebelum pelaksanaan proses pembelajaran dimaksudkan untuk membahas materi pelajaran yang akan disampaikan, rencana pelaksanaan pembelajaran, media pembelajaran, serta hal-hal lain yang berkaitan

dengan proses belajar mengajar di kelas, agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik. Bimbingan praktik mengajar juga dilakukan setelah pelaksanaan praktik mengajar. Bimbingan setelah pelaksanaan praktik mengajar dimaksudkan untuk mengevaluasi pelaksanaan praktik mengajar, menganalisis kekurangan- kekurangan ataupun permasalahan yang muncul dan guru pembimbing memberikan solusi dari permasalahan yang ada agar proses praktik mengajar berikutnya dapat berjalan dengan lebih baik lagi.

3. Praktik Mengajar di Kelas

Dalam PPL ini, praktikan diberi kesempatan mengajar 1 kelas tetap yaitu kelas XI IIS 4. Praktik mengajar dimulai secara intensif pada tanggal 11 Agustus sampai dengan 15 September 2014. Kegiatan praktik mengajar yang praktikan lakukan sebagai berikut.

Tabel 1. Tabel Pembelajaran di Kelas

| No | Hari/Tanggal | Kelas | Waktu | Materi | Metode |
|----|------------------|----------|-----------------|--|---|
| 1. | Senin, 11-8-2014 | XI IIS 4 | 11.15-13.05 WIB | Termine (<i>Termine machen und Tagesabläufen</i>) | <i>Pingpong</i> , studi literature, diskusi, tugas proyek. |
| 2. | Rabu, 13-8-2014 | XI IIS 4 | 07.15-08.45 WIB | Termine (<i>Fragesätze mit Wann? Von wann bis wann? Trennbare verben, Präteritum von haben, Vereinung nicht</i>) | <i>Permainan ular tangga</i> , studi literature, diskusi, tugas proyek. |
| 3. | Senin, 18-8-2014 | XI IIS 4 | 11.15-13.05 WIB | Orientierung (<i>Wo Leute arbeiten, wohnen und Verkehrsmittel</i>) | <i>Game (Bingo dan Rätsel)</i> , studi literature, diskusi, tugas proyek. |
| 4. | Rabu, 21-8-2014 | XI IIS 4 | 07.15-08.45 WIB | Orientierung (<i>Präpositionen mit Dativ und</i> | Game, studi literature, diskusi dan membuat |

| | | | | | |
|----|------------------|----------|-----------------|---|---|
| | | | | <i>Ordnungszahlen)</i> | percakapan, tugas proyek. |
| 5. | Rabu, 28-8-2014 | XI IIS 4 | 07.15-08.45 WIB | Pengulangan Materi untuk persiapan Ulangan Harian I | Pembahasan Materi yang telah dipelajari dan diskusi kelompok |
| 6. | Senin, 1-9-2014 | XI IIS 4 | 10.30-11.15 WIB | Ulangan Harian I IJP dan Beruf (<i>über Beruf sprechen, Tagesabläufe und Tätigkeiten beschreiben</i>) | PG 10 dan Isian 8 Game (tebak jenis pekerjaan), studi literature, diskusi dan membuat percakapan, tugas proyek. |
| 7. | Rabu, 3-9-2014 | XI IIS 4 | 07.15-08.45 WIB | Beruf (<i>modalverben "müssen, können"</i>) | Game (susun teks percakapan) studi literature, diskusi, tugas proyek. |
| 8. | Senin, 8-09-2014 | XI IIS 4 | 11.15-13.05 WIB | Possesivartikel und <i>kein</i> im Akkusativ | Ceramah interaktif, Latihan, Tanya jawab, diskusi, game |
| 9. | Rabu, 10-09-2014 | XI IIS 4 | 07.15-08.45 WIB | Berlin sehen (<i>Berliner Sehenswürdigkeiten kennen</i>) | Ceramah interaktif, Latihan, Tanya jawab, diskusi |

Untuk siswa yang belum mengikuti ulangan harian dilakukan diluar jam kegiatan belajar mengajar.

4. Penyusunan dan Praktik Evaluasi

Untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan, maka diadakan evaluasi pembelajaran. Evaluasi pembelajaran ini

berbentuk latihan soal ataupun pemberian tugas baik secara individu atau kelompok yang dibuat oleh mahasiswa praktikan sesuai dengan materi yang diajarkan. Evaluasi tidak hanya dilaksanakan setelah pada akhir pelaksanaan praktik pembelajaran, tetapi juga dilaksanakan evaluasi setelah penyelesaian materi perbab untuk mengukur tingkat keberhasilan pembelajaran secara menyeluruh.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN KKN-PPL

Analisis hasil pelaksanaan KKN-PPL Kolaboratif di SMA N 1 Pengasih secara garis besar adalah sebagai berikut:

1. Pelaksanaan program KKN individu.

a. Lomba Cerdas Cermat Bahasa Jerman.

- Nama Kegiatan : LCCBJ Tingkat SMA se-Kulon ProgoTerbuka
- Sasaran : Siswa SMA N 1 Pengasih dan sekitarnya.
- Tujuan :
- Mengakrabkan bahasa Jerman dengan siswa SMA
 - Mengukur pemahaman kemampuan siswa dalam berbahasa Jerman
 - Mengingatkan peserta didik akan perlu dan pentingnya mempelajari bahasa asing, khususnya bahasa Jerman
 - Menumbuhkan motivasi siswa untuk belajar bahasa jerman.
 - Sebagai sarana evaluasi pembelajaran oleh guru
 - Sebagai sarana mempertahankan dan memperluas penguasaan bahasa asing, khususnya bahasa Jerman.
- Bentuk Kegiatan : Lomba Cerdas Cermat Bahasa Jerman.
- Dana : Rp. 2.500.000,-
- Waktu : Kamis, 28 Agustus 2014.
- Penanggungjawab : Tim KKN-PPL SMA N 1 Pengasih.
- Faktor Pendukung : Sarana dan prasarana sangat mendukung
- Faktor Penghambat : Dana dan proses pembuatan soal Hasil : Kegiatan berjalan lancar dan sukses Sumber Dana : Mahasiswa KKN-PPL, Sponshor dan Peserta

b. Jerman Ceria

| | |
|-------------------|--|
| Nama kegiatan | : Jerman Ceria (Deutsch macht Spaß). |
| Sasaran | : Kegiatan Ekstrakurikuler |
| Bentuk Kegiatan | : <ul style="list-style-type: none">- Menonton film Jerman.- Game-game edukatif.- Zusammen Lernen, dan- Perkenalan Budaya jerman. |
| Dana | : Rp. 200.000, |
| Waktu | : Ektrakurikuler Jerman. |
| Penanggungjawab | : Tim KKN-PPL SMA N 1 Pengasih. |
| Faktor Penghambat | : Waktu dan media pembelajaran |
| Faktor Pendukung | : Sarana dan prasarana, antusias siswa. |
| Sumber Dana | :Tim KKN-PPL UNY |
| Evaluasi | : Kegiatan berjalan maksimal dan lancar |

2. Pelaksanaan Program PPL

Pelaksanaan praktik mengajar di SMA N 1 Pengasih merupakan kelanjutan dari pembelajaran mikro yang sudah didapatkan di kampus. Selama pelaksanaan praktik mengajar yang berlangsung kurang lebih dua bulan, banyak hal yang dapat kami peroleh berkaitan dengan cara untuk menjadi guru profesional, cara beradaptasi dengan lingkungan sekolah (baik guru, karyawan, maupun peserta didik), serta bagaimana cara pelaksanaan kegiatan sekolah lainnya disamping proses belajar mengajar di kelas.

Praktik mengajar yang dilaksanakan di kelas XI IPS 4 telah terselesaikan oleh praktikan sesuai dengan jadwal yang telah direncanakan. Dari hasil PPL ini, praktikan memperoleh pengalaman mengajar, dimana pengalaman mengajar tersebut akan sangat berguna dalam pengembangan keterampilan seorang calon guru, sehingga diharapkan kelak dapat menjadi guru yang profesional dan berdedikasi tinggi. Selain itu, praktikan juga mendapatkan gambaran tentang kondisi siswa saat berada di dalam kelas maupun di luar kelas, sehingga calon guru siap mental dalam menangani peserta didik nantinya.

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat yang berpengaruh dalam pelaksanaan kegiatan PPL, diantaranya adalah:

a. Faktor Pendukung Pelaksanaan PPL

- 1) Dosen pembimbing lapangan (DPL) PPL yang profesional dalam bidang pendidikan, sehingga praktikan mendapatkan bimbingan berupa masukan dan saran yang sangat berguna dalam pelaksanaan proses pembelajaran.
- 2) Guru pembimbing PPL yang sangat perhatian, selalu mengawasi mahasiswa praktikan dalam setiap pelaksanaan PPL di kelas, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu pelaksanaan proses pembelajaran dapat diketahui dan mudah di evaluasi. Selain itu, praktikan diberi bimbingan yang sangat membangun guna pencapaian proses dan hasil pembelajaranyang lebih baik.
- 3) Siswa-siswi kelas XII IPS 3 dan IPS 4 yang kooperatif dan interaktif sehingga menciptakan kondisi yang kondusif pada saat proses belajar mengajar berlangsung.
- 4) Fasilitas penunjang kegiatan pembelajaran yang cukup memadai, sehingga pelaksanaan proses pembelajaran di kelas dapat berjalan dengan baik dan lancar.

b. Faktor Penghambat Pelaksanaan PPL

- 1) Ada beberapa peserta didik yang kadang asyik mengobrol pada saat berlangsungnya proses pembelajaran di kelas, sehingga mengharuskan praktikan sejenak berhenti menyampaikan materi untuk menegur siswa yang bersangkutan, serta mengulangi penyampaian materi karena beberapa siswa terganggu sehingga tidak dapat memahami secara maksimal.
- 2) Kegiatan diskusi memang sangat baik diterapkan dalam kegiatan pembelajaran karena melalui diskusi peserta didik di tuntut untuk berperan aktif dalam KBM baik menyampaikan pendapat maupun bertanya. Namun kelemahan dari metode ini adalah terkadang peserta didik tidak bias terkondisikan sehingga suasana kelas menjadi agak gaduh selain itu ada beberapa peserta didik yang pembicaraannya keluar dari konteks materi pembelajaran, sehingga peran guru untuk memonitor secara berulang-ulang ke setiap kelompok harus dilakukan
- 3) Pengetahuan awal yang dimiliki siswa berbeda-beda demikian pula daya tangkap dan pemahaman siswa juga berbeda-beda. Kadang kala kebanyakan siswa sudah dapat memahami, akan tetapi beberapa siswa yang masih merasa kesulitan sehingga sedikit menghambat jalanya proses pembelajaran.
- 4) Hasil evaluasi pembelajaran sudah lebih dari 50% siswa memenuhi KKM, akan tetapi masih terdapat beberapa siswa yang nilainya belum memenuhi KKM.

- 5) Kegiatan belajar mengajar di SMA N 1 Pengasih pada bulan Agustus sampai September banyak mengalami hambatan karena di kabupaten Kulon Progo diadakan berbagai kegiatan yang menyemarakkan HUT RI yang diikuti oleh siswa-siswa di seluruh Kulon Progo selain itu pada bulan September ada kegiatan HUT Sekolah ke 23 sehingga siswa yang berperan sebagai panitia banyak meninggalkan kelas.
- 6) Kekurangan dari diri praktikan sendiri, yang terkadang belum sepenuhnya dapat menguasai kelas dengan baik. Kelancaran dan keberhasilan pelaksanaan praktik mengajar yang sudah dilaksanakan oleh praktikan tidak lepas dari persiapan yang dilakukan oleh praktikan. Selain itu juga karena bantuan dari Bapak Akbar Setiawan selaku dosen pembimbing PPL dan Ibu Elis selaku guru pembimbing PPL, rekan-rekan tim KKN-PPL serta kerja sama dari seluruh siswa kelas XI IIS 4.

3. Refleksi

Pemaparan diatas dapat dianalisis bahwa proses kegiatan PPL berjalan cukup lancar. Dengan beberapa hambatan yang muncul baik dari faktor internal maupun eksternal sebagian besar dapat diatasi dengan baik. Meskipun begitu masih ada beberapa permasalahan yang belum dapat diselesaikan. Namun secara keseluruhan target praktikan hampir semua berjalan sesuai rencana. Permasalahan yang muncul seharusnya dapat diatasi dengan baik, untuk kedepannya, diharapkan praktikan dapat mengatasi permasalahan-permasalahan yang timbul.

Permasalahan faktor internal seperti adaptasi lingkungan dapat diatasi dengan menggunakan beberapa metode yang dapat diterapkan dalam suatu kelas yang majemuk. Praktikan mencoba untuk lebih percaya diri dalam menyampaikan materi di depan kelas. Pembuatan RPP disesuaikan dengan silabus yang ada. Materi ajar tidak hanya mengacu pada satu buah buku saja namun harus memiliki buku acuan lain dan yang terpenting sebagai seorang pendidik harus menguasai bahan ajar dalam hal teori maupun praktik serta mengemasnya menjadi sajian pembelajaran yang menarik untuk peserta didik.

Faktor eksternal adalah penggunaan sarana dan prasarana yang dapat digantikan menggunakan media lain yang lebih interaktif. Dengan belajar dari guru yang sudah berpengalaman diharapkan untuk kedepannya praktikan mendapat solusi dari permasalahan tersebut.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Pengasih dapat terlaksana dengan baik. Kegiatan ini memberikan pandangan dan pengalaman baru bagi mahasiswa untuk lebih mempersiapkan diri sebelum terjun secara langsung di masyarakat dan dunia kerja sebagai tenaga pendidik yang profesional. Dari hasil pelaksanaan PPL, praktikan dapat mengambil kesimpulan bahwa secara umum program KKN-PPL dapat terlaksana, baik program fisik maupun nonfisik yang bersifat pengembangan potensi demi mendukung kemajuan sekolah. Namun, karena berbagai keterbatasan penyusun, baik dari fasilitas, perencanaan dan pelaksanaan lainnya maka kegiatan ini juga mendapatkan beberapa kendala. Dari serangkaian pelaksanaan kegiatan PPL di SMA N 1 Pengasih pada tanggal 1 Juli - 17 September 2014 dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMA N 1 Pengasih merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa calon guru untuk dapat mempraktikkan ilmu yang diperoleh dari kampus UNY.
2. Kegiatan PPL dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman secara langsung sebagai bekal untuk mengembangkan kompetensinya sehingga kelak menjadi tenaga pendidik yang kompeten dalam bidang ilmu masing-masing.
3. Kegiatan PPL merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktikan, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial. Pendidik atau guru, selain mentransfer ilmu juga harus melakukan pendidikan sikap, nilai, norma dan kedisiplinan kepada peserta didik dengan berusaha memahami karakteristik kepribadian peserta didik.
4. Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 1 Juli 2014 hingga 17 September 2014 dengan beberapa kegiatan dari mulai persiapan, pelaksanaan, hingga pembuatan laporan. Pelaksanaan mengajar aktif terhitung selama 4 minggu dari tanggal 11 Agustus 2014 sampai dengan 15 September 2014.
5. Praktikan memiliki tanggungjawab mengajar mata pelajaran bahasa Jerman kelas XII IIS 4 dilaksanakan 2 kali pertemuan tiap minggu. Total pertemuan yang dilakukan oleh praktikan adalah 8 kali. Hal ini dikarenakan kegiatan belajar mengajar banyak terpotong karena ada beberapa agenda yang dijadwalkan dari pihak sekolah, seperti HUT RI dan HUT Sekolah.

6. Dalam proses belajar mengajar metode yang digunakan praktikan antara lain: pembelajaran kooperatif, aktif, langsung, game-game serta penugasan secara individu dan kelompok. Dengan metode tersebut proses pembelajaran berjalan cukup efektif.

B. SARAN

Berdasarkan pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua bulan di SMA N 1 Pengasih, ada beberapa saran yang praktikan sampaikan yang mungkin dapat digunakan sebagai masukan, antara lain:

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta (LPPMP UNY)

- a. Perlu adanya peningkatan kerjasama yang baik antara pihak Universitas dengan sekolah atau lembaga sebagai tempat praktik agar dapat tercipta hubungan timbal balik yang positif.
- b. Adanya pemisahan kepengurusan antara KKN dan PPL diperlukan sosialisasi dan update informasi terbaru sehingga praktikan lebih jelas dalam menjalankan kegiatan PPL.
- c. Pelaksanaan KKN-PPL dengan kebijakan baru yaitu dari bulan Juli - September harus lebih dimengerti mahasiswa agar pelaksanaannya optimal.
- d. Kunjungan dan pengarahan dari pihak LPPMP tetap diperlukan secara berkala agar praktikan dapat lebih terkontrol dalam kegiatan praktiknya.
- e. Mempersamakan persepsi antara pihak LPPMP, DPL KKN, DPL PPL dan mahasiswa terutama tentang aturan baru pelaksanaan KKN-PPL.
- f. Koordinasi setiap fakultas sebaiknya ditingkatkan sehingga mempermudah birokrasi.
- g. LPPMP hendaknya menciptakan mekanisme yang lebih baik dalam pemberian bantuan perlengkapan kegiatan PPL.
- h. Pembekalan kegiatan PPL sebaiknya dimaksimalkan.

2. Bagi pihak sekolah (SMA N 1 Pengasih)

- a. Mempertahankan kualitas kinerja dan profesionalisme dalam melaksanakan program pengajaran.
- b. Untuk mencapai mutu dan kualitas output yang memuaskan, diharapkan adanya koordinasi dan kerjasama yang baik di antara semua warga sekolah baik guru, siswa, karyawan, dan lain-lain.
- c. Kepercayaan pihak sekolah terhadap praktikan PPL sangat diharapkan dalam rangka memotivasi dan membangun rasa percaya diri praktikan dalam proses pengajaran.

- d. Sekolah dapat bekerjasama dengan mahasiswa dalam setiap kegiatan dengan lebih baik.
- e. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan memberi masukan antara kedua belah pihak.
- f. Disiplin seluruh warga sekolah yang sudah terlaksana dengan baik seharusnya selalu dipertahankan dan ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan.

3. Bagi Mahasiswa PPL yang Akan Datang

- a. Persiapkan mental, fisik, materi, metode dan media yang akan dipergunakan untuk mengajar dengan sebaik-baiknya agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.
- b. Pertahankan hubungan baik antara mahasiswa dan seluruh warga masyarakat SMA N 1 Pengasih.
- c. Seharusnya mahasiswa PPL selalu mentaati dan menegakkan tata tertib sekolah.
- d. Senantiasa menjaga nama baik Almamater (Universitas Negeri Yogyakarta) di kalangan SMA N 1 Pengasih.
- e. Hadir pada hari-hari yang telah ditentukan dan memberikan keterangan atau surat izin pada petugas sekolah apabila ada sesuatu hal yang menyebabkan tidak dapat melaksanakan tugas praktik yang terjadwal.
- f. Koordinasi yang baik antara praktikan dengan guru pembimbing sangat diperlukan agar praktikan memperoleh arahan yang tepat.
- g. Lebih ditekankan pada penguasaan kelas dalam hal ini yaitu suara. Suara harus relatif keras dan bulat agar siswa dalam menyerap pelajaran lebih maksimal.
- h. Pendekatan ke siswa penting dilakukan karena tidak semua siswa bersedia bertanya jika belum paham

DAFTAR PUSTAKA

DEPDIKNAS. 2009. *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.

<http://archive.web.dikti.go.id/2009/UUno20th2003-Sisdiknas.htm>. diakses tanggal 10 September 2014.

LPPM UNY. 2014. *Panduan Kuliah Kerja Nyata UNY 2014*.

<http://lppm.uny.ac.id/sites/lppm.uny.ac.id/files/Buku%20Panduan%20KKN%20UNY%202013.pdf>. diakses tanggal 10 September 2014.

Suwarno. 2011. *Mekanisme Pelaksanaan KKN-PPL*.

<http://blog.uny.ac.id/uppl/files/2011/06/MEKANISME-PELAKSANAAN-KKN-DALAM-KKN-PPL.doc>. diakses tanggal 29 Juni 2014.

Tim Penyusun. 2014. *Panduan PPL UNY Edisi 2014*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

Lampiran 1
Format Observasi Pembelajaran di
Kelas dan Observasi Peserta Didik

Nama Mahasiswa : Yakobus FX Andji Kumanireng
 No. Mahasiswa : 11203244027
 Tanggal Observasi : 15 Maret 2014
 Pukul : 10.30-12.00
 Tempat Praktik : SMA N 1 Pengasih
 Fak/Jur/Prodi : Bahasa dan Seni/ Pendidikan Bahasa Jerman/ Pendidikan Bahasa Jerman

| Aspek yang diamati | Deskripsi Hasil Kegiatan |
|----------------------------------|---|
| A. Perangkat Pembelajaran | |
| 1. Kurikulum 2013 | Berdasarka hasi wawancara saya dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Jerman (Ibu Elis), pihak sekolah sudah menerapkan Kurikulum 2013 untuk kelas X dan XI sedangkan untuk kelas XII masih menggunakan KTSP. Dengan ini penilaian bukan hanya pada nilai, proses pembelajaran dan kompetensi siswa tetapi juga pada aspek afeksi, psikomotorik dan sosial. |
| 2. Silabus | Silabus yang dibuat guru adalah hasil dari musyawarah guru mata pelajaran. Silabus yang dipakai merupakan modifikasi silabus dengan mengembangkan standar kompetensi dari KTSP. Dalam silabus yang dibuat guru juga sudah dimasukkan nilai-nilai karakter yang guru sesuaikan dengan kompetensi yang diajarkan pada siswa. Beberapa nilai karakter yang dicantumkan guru dalam silabus adalah rasa ingin tahu, kerja keras, kreatif, disiplin, mandiri, menghargai prestasi, komunikatif dan demokrasi. |
| 3. Rencana Pembelajaran (RPP) | Proses Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dibuat guru untuk digunakan dalam beberapa kali pertemuan. RPP yang dipakai guru telah memasukkan nilai-nilai karakter. Dalam RPP nilai-nilai karakter tercermin dalam indicator karakter yang harus dikuasai peserta didik. Pada |

| | |
|-------------------------------|--|
| | langkah- langkah pembelajaran juga dituliskan nilai-nilai karakter yang harus dimiliki peserta didik. Proses penilaian karakter siswa bersifat fleksibel selama proses pembelajaran berlangsung, dilihat dari aspek afektif dan psikomotorik. |
| B. Proses Pembelajaran | |
| 1. Membuka Pelajaran | Berikut adalah yang guru lakukan dalam kegiatan membuka pelajaran : <ul style="list-style-type: none">a. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, lalu berdoa.b. Guru mengabsen siswa dan melihat kesiapan siswa memulai pelajaran.c. Guru memberikan topik bahasan untuk hari ini adalah Wohnung beschreiben. Sebelum memasuki pelajaran guru melakukan apersepsi pada bahasan kemari lalu mengaitkan dengan bahasan sekarang. |
| 2. Penyajian Materi | Materi yang disampaikan oleh Guru adalah tentang Wohnung beschreiben. Guru menjelaskan sedikit tentang tema, meminta siswa mempelajari gambar yang dan penjelasan yang ada di buku, bertanya jika ada yang belum di pahami dan setelah itu mengerjakan soal latihan yang ada. Pembelajaran juga semakin menarik dengan adanya game-game edukatif yang dimainkan. |
| 3. Metode Pembelajaran | Metode pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru pada pertemuan ini adalah ceramah, aktif, langsung dan inkuiri serta juga adanya tugas proyek. |
| 4. Penggunaan Bahasa | Bahasa yang digunakan oleh guru adalah bahasa Indonesia sehingga mudah dipahami oleh siswa. Dalam mengajar guru menggunakan 2 bahasa yaitu bahasa Indonesia dan Jerman untuk semakin meningkatkan daya tangkap siswa |

| | |
|------------------------------|---|
| | terhadap bahasa jerman. |
| 5. Penggunaan Waktu | Waktu yang digunakan dalam proses pembelajaran ini adalah 2 x 45 menit. Dalam waktu ini guru sudah berhasil melaksanakan proses pembelajaran dengan baik. Dan juga untuk memperdalam materi siswa ditugaskan untuk melatih sendiri saat waktu luang |
| 6. Gerak | Dalam proses pembelajaran guru sangat pandai dalam membawakan gerak baik itu tangan dan mimik. Selain itu guru juga tidak hanya pada satu tempat saja tetapi berjalan keliling sambil mengamati kegiatan siswa. |
| 7. Cara Memotivasi Siswa | Guru selalu mengapresiasi hasil kerja maupun jawaban siswa dengan mengatakan “gut” (baik), atau juga dengan memberikan jempol dan terkadang dengan tepukan tangan dari seluruh siswa. |
| 8. Teknik Bertanya | Dalam memberikan pertanyaan awal guru memberikan pertanyaan yang langsung merangsang jawaban spontan dari siswa sehingga suasana belajar menjadi semakin asyik dan menarik. |
| 9. Tekni Penguasaan Kelas | Guru sangat menguasai kelas. Hal ini dilihat dari ketika guru memberikan penjelasan seluruh siswa sangat tenang dan mendengarkan. Siswa dan guru saling bekerja sama sehingga kelas terkondisikan. |
| 10. Penggunaan Media | Dalam menjelaskan materi guru menggunakan media kartu, atau kertas bergambar yang membuat siswa semakin cepat dalam memahami materi |
| 11. Bentuk dan Cara Evaluasi | Guru memberikan tugas proyek untuk menjelaskan tentang sebuah rumah yang telah dibantu dengan kata-kata kuncinya. |
| 12. Menutup Pelajaran | Guru meminta siswa untuk terus berlatih dan belajar. Menggunakan waktu luang untuk sedikit |

| | |
|----------------------------------|--|
| | mempelajari bahasa jerman dan memberikan tugas latihan di rumah. Dan jika ada yang belum dipahami jangan takut untuk bertanya Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam “Tschüs”. |
| C. Perilaku Siswa | |
| 1. Perilaku siswa di dalam kelas | Siswa memperhatikan namun ada beberapa siswa berpartisipasi negatif (seperti mengobrol dengan teman). Terkadang konsentrasi siswa juga cepat hilang atau terganggu dengan ada temannya yang mengganggu. |
| 2. Perilaku siswa di luar kelas | Saat istirahat, beberapa siswa sibuk berdiskusi menyelesaikan tugas dari mata pelajaran lain (mengerjakan pekerjaan rumah (PR)). Siswa yang lain pergi ke kantin, ada juga yang memilih untuk sarapan di kelas atau asyik bergurau dengan teman lainnya. |

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Elis Siti Qomariyah, S.Pd.

Yakobus FX Andji K

11203244027

Lampiran 2

Matriks Program Kerja PPL UNY

Tahun 2014



F 01

Individu Mahasiswa

MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU

PPL UNY TAHUN 2014

Universitas Negeri
Yogyakarta

NOMOR LOKASI

: 271

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA

: SMA NEGERI 1 PENGASIH

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA

: Jl. KRT Kertodiningrat 41,

Margosari, Pengasih, Kulon Progo

[illegible]

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|------------------------------|--|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---|---------------|------------|
| | - Pembuatan soal | | 2 | 2 | 2 | 1 | | | | | 1 | | 8 |
| | - Koreksi | | 2 | 1 | | 1 | | | | | | | 4 |
| | - Rekap nilai | | 2 | 1 | | 1 | | | | 1 | 1 | | 6 |
| | Ulangan harian | | | | | | | | | | | | |
| | - Persiapan | | | | | | | 3 | 2 | | | | 5 |
| | - Pelaksanaan | | | | | | | | 4 | | | | 4 |
| 6. | - Evaluasi dan tindak lanjut | | | | | | | 2 | 1 | 1 | | | 4 |
| | Pembuatan Laporan | | | | | | | | | | | | |
| | - Persiapan | | | | | 3 | 1 | 1 | | | 2 | 1 | 8 |
| | - Pelaksanaan | | | | | 3 | 3 | | 5 | 4 | 8 | $\frac{1}{5}$ | 38 |
| 7. | - Evaluasi dan tindak lanjut | | | | | | | | | | | | |
| | Persiapan LCCBJ | | | | | | | | | | | | |
| | - Persiapan | | | | 4 | 4 | 4 | | | | | | 12 |
| | - Pelaksanaan | | | | | 4 | $\frac{1}{6}$ | | | | | | 20 |
| 8. | - Evaluasi dan tindak lanjut | | | | | 2 | 2 | | | | | | 4 |
| Jumlah | | | | | | | | | | | | | 258 |

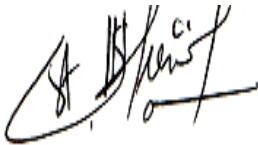

Kulon Progo, 17 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa KKN-PPL

Dosen Pembimbing



Akbar K Setiawan, M.Hum

Elis Siti Q. S.Pd.

Yakobus FX Andji K

NIP. 19700125200501 1 003

NIM. 11203244027

Lampiran 3

Laporan Mingguan Pelaksanaan

PPL Tahun 2014

LAMPIRAN

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Nama Sekolah : SMA N 1 Pengasih

Alamat Sekolah :Jln KRT Kertodinongrat 41
MargosariPengasihKulonProgo

Guru Pembimbing : ElisSitiQomariyah, SP.d

Nama Mahasiswa :Yakobus FX Andji K

No Mahasiswa : 11203244027

Fak/Jur/Prodi : FBS/ Pend. BahasaJerman

Dosen Pembimbing :Akbar SetiawanM,Hum

| No | Hari/ tanggal | Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|----|------------------------|---|---|--|---|
| 1 | Jumat, 1 Agustus 2014 | Penyusunan RPP, Pembuatan Media untuk pembelajaran <i>Termin</i> di kelas XI IIS 4 | <ul style="list-style-type: none"> RPP, media pembelajaran dapat terselesaikan | <ul style="list-style-type: none"> Kurangnya pengetahuan mahasiswa terhadap RPP kurikulum 2013, membuat penyusunan membutuhkan waktu yang lama. | <ul style="list-style-type: none"> Konsultasidengan guru pembimbing. |
| 2. | Senin, 11Agustus 2014 | Proses mengajar di dalamkelas XI IIS 4 | <ul style="list-style-type: none"> Dapat dilaksanakan. | <ul style="list-style-type: none"> Lama dalam beradaptasi dengan siswa dan masih kaku dalam pemnyampaian materi | <ul style="list-style-type: none"> Tetap tenang dan mencoba melakukan pendekatan perkelompok |
| 3. | Selasa, 12Agustus 2014 | Penyusunan RPP, Pembuatan media pembelajaran untuk | <ul style="list-style-type: none"> Dapat terselesaikan. | - | - |

| | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|---|---|
| | | kelas XI IIS 4 | | | |
| 4. | Rabu, 13 Agustus 2014 | Proses mengajar di dalam kelas XI IIS 4 | <ul style="list-style-type: none"> Dapat dilaksanakan. Sekalipun belum sempurna tetapi KBM berjalan lancar dan kondusif. | - | - |
| 5. | Jumat, 15 Agustus 2014 | Pembuatan RPP | <ul style="list-style-type: none"> Dapat terselesaikan | - | - |
| 6. | Minggu, 17 Agustus 2014 | Pembuatan Media | <ul style="list-style-type: none"> Membuat media pembelajaran (permainan ulat tangga) | - | - |

| N o | Hari/ tanggal | Materi kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|-------------------------|------------------------------------|---|---|--|
| 7. | Senin, 18 Agustus 2014 | Mengajar di Kelas XI IIS 4 | <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan belajar mengajar berjalan lancar dan media yang digunakan sangat membantu | <ul style="list-style-type: none"> Ada beberapa siswa yang masih sibuk sendiri | <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pendekatan secara individu |
| 8. | Selasa, 19 Agustus 2014 | Pembuatan RPP | <ul style="list-style-type: none"> RPP terselesaikan dengan baik. | - | - |
| 9. | Rabu, 20 Agustus 2014 | Konsultasi dengan guru pembimbing. | <ul style="list-style-type: none"> Mendapatkan masukan dalam menyampaikan materi kepada peserta didik. Berani mengakui kesalahan dan jangan takut dengan gugup “<i>Dalangkabakalankehilanganlakon</i>” Guru adalah dalang di Kelas. | - | - |

| No | Hari/ tanggal | Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|------------------------------|--|---|--|---|
| 10. | Kamis , 21Agustus 2014 | Proses pengajaran di kelasdi kelas X IIS 4 | <ul style="list-style-type: none"> • Pengajarandapat di laksanakan. | <ul style="list-style-type: none"> • Banyaknya siswa yang mengurus persiapan 17 agustus sehingga beberapa siswa tidak dapat mengikuti pelajaran maksimal. | <ul style="list-style-type: none"> • Memintasiswauntuk belajarsertabertanya kepadatemanlainnya . |
| 11. | Jum'at, 22Agustus 2014 | Penyusunan RPP, Pembuatan media pembelajaran. | <ul style="list-style-type: none"> • Dapat terselesaikan. | - | - |
| 12. | Jumat, 22 Agustus2014 | Membacabuku media pembelajaran di Perpustakaan | <ul style="list-style-type: none"> • Banyak media baru yang ditemukandancocokdengantemapengajaran. | - | - |
| 13. | Sabtu, 23Agustus2014 | Membacabuku-buku di perpustakaan | <ul style="list-style-type: none"> • Membacabukutentangmedia pembelajaran | - | - |
| 14. | Minggu, 24Agustus 2014 | Pembuatan Media Pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Dapatterselesaikan. | - | - |
| 15 | Rabu, 27Agustus2014 | Pengajaran di Kelas | <ul style="list-style-type: none"> • Dapatdilaksankandenganbaik. | - | - |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|--|--|---|
| 16. | Rabu, 27 Agustus 2014 | Pembuatan soal Ulangan Harian | <ul style="list-style-type: none"> Dapat terselesaikan dengan hasil soal Objektif dan lainnya soal Essay. | - | - |
| 17. | Kamis, 28 Agustus 2014 | Mendampingi lomba cerdas cermat bahasa Jerman | <ul style="list-style-type: none"> Acaraterlaksanadantimmendapatjuara 3 | - | - |
| 18. | Jumat, 29 Agustus 2014 | Pemantapan Materi dan RPP | <ul style="list-style-type: none"> Belum selesai sepenuhnya | <ul style="list-style-type: none"> Piket Harian | - |
| 19. | Sabtu, 30 Agustus 2014 | Pemantapan Materi dan RPP | <ul style="list-style-type: none"> Belum selesai sepenuhnya | <ul style="list-style-type: none"> Piket di Kantor Desa | - |
| 20. | Minggu, 31 Agustus 2014 | Pemantapan Materi dan RPP | <ul style="list-style-type: none"> Dapat terselesaikan dengan baik. | - | - |
| 21. | Senin, 1 September 2014 | Ulangan Harian | <ul style="list-style-type: none"> Dapat dilaksanakan dengan baik. | <ul style="list-style-type: none"> Banyak siswa yang bekerjasama. | <ul style="list-style-type: none"> Memikirkan untuk membuat tugas individu |
| 22. | Selasa, 2 September 2014 | Pembuatan RPP dan Media | <ul style="list-style-type: none"> Dapat dilaksanakan dengan baik. | - | - |
| 23. | Rabu, 3 September 2014 | Pengajaran di Kelas | <ul style="list-style-type: none"> Dapat di selesaikan. | - | - |
| 24. | Kamis, 4 September 2014 | Koreksi ulangan harian | <ul style="list-style-type: none"> Dapat dilaksanakan. | - | - |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------|--|--|---|---|
| 25. | Senin, 8 September 2014 | Pengajaran di Kelas | <ul style="list-style-type: none"> Dapat di selesaikan dengan baik. | - | - |
| 26. | Selasa, 9 September 2014 | Pembuatan RPP dan Media | <ul style="list-style-type: none"> Dapatterselesaikan. | - | - |
| 27 | Rabu, 10 September 2014 | Pengajaran di Kelas | <ul style="list-style-type: none"> Terlaksana | - | - |
| 28 | Kamis, 11 Septeber 2014 | PentiapanbahandanPengerjaanlap oran PPL | | | |

Lampiran 4

Laporan Hasil Kerja PPL Tahun 2014

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

| No | Nama Kegiatan | Hasil kualitatif/ kuantitatif | Serapan dana (dalam Rupiah) | | | | |
|----|------------------------------|--|---------------------------------|-----------|--------------------|---------|--------------|
| | | | Swadaya/ Sekolah/ Lembaga | Mahasiswa | Pemda Kabupaten | Sponsor | Jumlah |
| 1 | Pembuatan RPP | RPPdisusununtuk 8 kali pertemuan di Kelas. Semua RPP dapatdiselesaikan | - | 100.000 | - | - | 100.000 |
| 2 | Pembuatan Media Pembelajaran | Media terdiridari game-game dan table-tabeldandapatterselesaikan | - | 50.000 | - | - | 50.000 |
| 3 | PenyusunanLaporan PPL | Menyusunlaporan PPL dandapatdiselesaikan | - | 100.000 | - | - | 100.000 |
| 4 | Jumlah | | | | | | Rp 250.000,- |

Lampiran 5

Kartu Bimbingan PPL



KARTU BIMBINGAN PPL
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMA N 1 Pengasih
Alamat Sekolah : Jln. KRT Katodiningrat no 41 MargaretaFax / Telp. Sekolah : 0279173123
Nama DPL PPL : Akbar K. Setiawan M.Hum
Prodi / Fakultas DPL PPL : Pendidikan Bahasa Jerman / Fakultas Bahasa dan Seni
Jumlah Mahasiswa PPL : 1

| No | Tgl. Kehadiran | Jml Mhs | Materi Bimbingan | Keterangan | Tanda Tangan DPL PPL |
|----|-------------------|---------|------------------|--------------------|----------------------|
| 1. | 11 September 2014 | 4 | Laporan Ujian | Konfirmasi Laporan | Ak |
| 2. | 17 September 2014 | 4 | | | Ak |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

PERHATIAN :
Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.

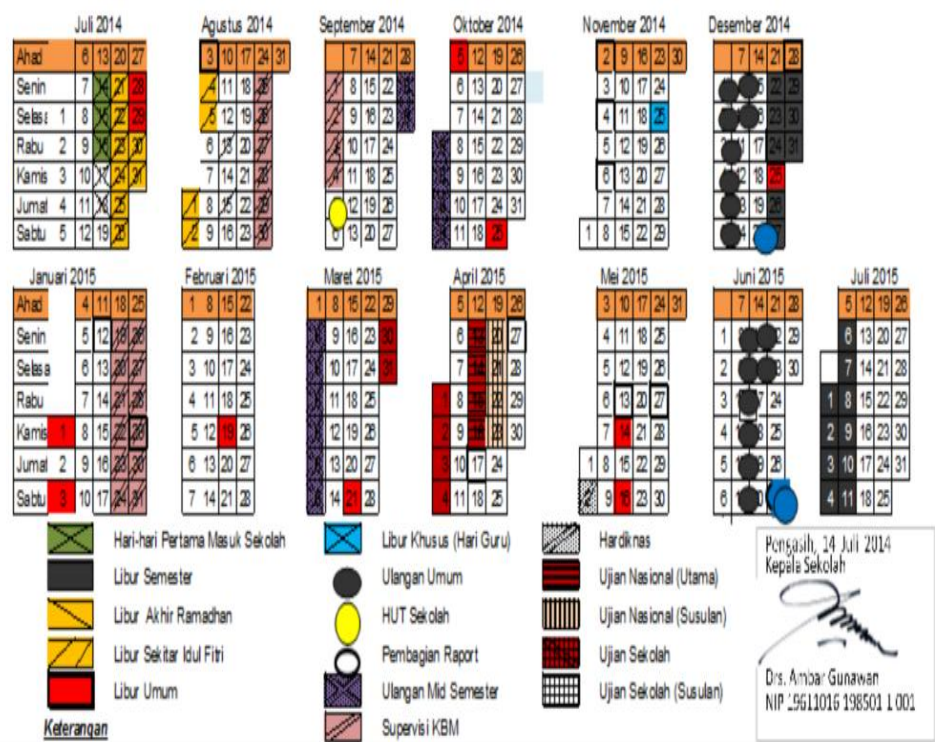


Kolon, Pago 17 September 2014
Mhs PPL Prodi Pendidikan Bahasa Jerman
Yakobus A-K

Lampiran 6

Kalender Pendidikan Tahun Ajaran 2014/2015 SMA Negeri 1 Pengasih

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015
SMA NEGERI 1 PENGASIH



| | | | | | |
|----|--------------------------|------------------------------------|----|---------------------------|--------------------------------------|
| 1 | 14 s.d 17 Juli 2014 | Masa Orientasi Peserta Didik Baru | 18 | 19 s.d. 31 Januari 2015 | : supervisi PKM semester genap |
| 2 | 21 s.d 28 Juli 2014 | : Hari libur Akhir Ramadhan | 19 | 2 s.d. 7 Maret 2015 | : Ulangan Mid Semester Genap |
| 3 | 28 da 29 Juli 2014 | : Hari Besar Idul Fitri 1435 H | 20 | 16 s.d 28 Maret 2015 | : Ujian Sekolah (Praktik) |
| 4 | 30 Juli s.d 5 Agust 2014 | : Hari libur Idul Fitri 1435 H | 21 | 30 Maret s.d 4 April 2015 | : Ujian Sekolah (Tulis) |
| 5 | 17 Agustus 2014 | : HUT Kemerdekaan RI | 22 | 13 s.d 18 April 2015 | : UN Utama |
| 6 | 19-31 Agustus 2014 | : Evaluasi diri dan Penyusunan PKB | 23 | 20 s.d. 23 April 2015 | : UN Susulan |
| 7 | 25 Agst s.d 4 Sept 2014 | Supervisi KBM semester Gasal | 24 | 2 Mei 2015 | : Hari Pendidikan Nasional 2014 |
| 8 | 5 September 2014 | : Hari Ulang Tahun Sekolah | 25 | 16 s.d. 30 Mei 2015 | : Penilaian Kinerja Guru (PKG) |
| 9 | 29 Sept s.d 4 Okt 2014 | : Ulangan Tengah Semester Gasal | 26 | 8 s.d. 16 Juni 2015 | : Ulangan Kenaikan Kelas |
| 10 | 5 Oktober 2014 | : Hari Besar Idul Adha 1435 H | 27 | 27 Juni 2015 | : Pembagian Raport (Kenaikan Kelas) |
| 11 | 15 Oktober 2014 | : Hari Jadi kab Kulon Progo | 28 | 13 Januari 2015 | : Maulid Nabi Muhammad SAW |
| 12 | 25 Oktober 2014 | : Tahun Baru Hijriyah 1435 H | 29 | 30 Januari 2015 | : Hari Imlek |
| 13 | 25 November 2014 | : Hari Guru Nasional | 30 | 1 Maret 2015 | : Hari raya Nyepi |
| 14 | 1 S D 10 Desember 2014 | : Ulangan Akhir Semester Gasal | 31 | 16 April 2015 | : Wafat Yesus Kristus |
| 15 | 20 Desember 2014 | : Pembagian Raport Semester Gasal | 32 | 24 April 2015 | : Kenaikan Yesus Kristus |
| 16 | 25 Desember 2014 | : Hari Natal 2014 | 33 | 14 Mei 20145 | : Hari Raya Waisak 2558 |
| 17 | 22 s.d. 31 Des 2014 | : Libur Semester Gasal | 34 | 28 Mei 2015 | : Isra' Miraj Nabi Muhammad SAW |

Lampiran 7
Jadwal Mata Pelajaran Tahun
Ajaran 2014/2015



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 1 PENGASIH

Jalan KRT Kertodiningrat 41, Margosari, Pengasih, Kulon Progo Telp. 773021

REVISI

**JADWAL PELAJARAN SEMESTER GASAL
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

| HARI | JAM KE | KELAS X | | | | | | KELAS XI | | | | | | KELAS XII | | | | | | PIKET | KETERANGAN | | | | | |
|--------|-----------|----------|-------|---------|-----|------|---------|----------|----------|----------|-----|-----|-------|-----------|----|----|---------|----|----|---------|------------|--------------------|--------------------------|---------------------|-----------------------|-------------|
| | | MA1 | MA2 | MA3 | MA4 | IS1 | IS2 | MA1 | MA2 | MA3 | IS1 | IS2 | IS3 | IS4 | A1 | A2 | A3 | S1 | S2 | | | | S3 | | | |
| SENIN | 1 | UPACARA | | | | | | UPACARA | | | | | | UPACARA | | | | | | | 1 | Drs. Ambar Gunawan | Biologi | | | |
| | 2 | 7 | 23,37 | 14 | 12 | 40 | 31 | 32 | 8 | 28 | 41 | 10 | 24 | 9 | 34 | 15 | 30 | 2 | 17 | 26 | 19 | 2 | Drs. Zaidi Muchlisin | PA Islam | | |
| | 3 | 7 | 23,37 | 14 | 12 | 40 | 31 | 32 | 8 | 28 | 41 | 10 | 24 | 9 | 34 | 15 | 30 | 2 | 17 | 26 | 19 | 3 | Drs. Sulito | Biologi | | |
| | 4 | 35 | 25 | 2,27,37 | 6 | 7 | 31 | 8 | 24 | 28 | 10 | 41 | 30 | 20 | 12 | 3 | 19 | 16 | 34 | 40 | 23 | 4 | Drs. Rustam Jastana | Matematika | | |
| | 5 | 33 | 25 | 2,27,37 | 4 | 7 | 9 | 8 | 24 | 38 | 10 | 41 | 30 | 20 | 12 | 3 | 19 | 16 | 34 | 40 | 23 | 5 | Dra. Risoati Kiyah | Biologi | | |
| | 6 | 33 | 32 | 7 | 4 | 34 | 25 | 21 | 13 | 38 | 44 | 24 | 9 | 40 | 8 | 18 | 3 | 17 | 6 | 2,27,37 | 10 | 6 | Sapiman | Ekonomi | | |
| | 7 | 23,27,37 | 32 | 7 | 35 | 34 | 25 | 21 | 13 | 4 | 44 | 24 | 9 | 40 | 8 | 19 | 16 | 17 | 26 | 6 | 10 | 7 | Sri Hari Murti, S.Pd | Matematika | | |
| | 8 | 23,27,37 | 12 | 32 | 44 | 9 | 35 | 30 | 41 | 4 | 33 | 17 | 40 | 25 | 3 | 19 | 16 | 18 | 26 | 6 | 24 | 8 | Surahman, S.Pd | Matematika | | |
| | 9 | 32 | 4 | 35 | 44 | 9 | 20 | 30 | 41 | 23,27,37 | 33 | 17 | 40 | 25 | | | | | | | | 24 | 9 | Drs. Ngstran | Sejarah | |
| SELASA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | Suhartana, S.Pd | Geografi | |
| | 1 | 22 | 5 | 7 | 19 | 35 | 9 | 41 | 29 | 21 | 31 | 32 | 17 | 28 | 3 | 8 | 12 | 40 | 11 | 10 | 37 | 11 | Totok Setyadi, S.Pd | Biologi | | |
| | 2 | 22 | 5 | 7 | 19 | 2,27 | 9 | 41 | 13 | 21 | 31 | 32 | 17 | 28 | 3 | 8 | 12 | 40 | 11 | 10 | 37 | 12 | Drs. Sobri Anlin | Fisika | | |
| | 3 | 4 | 44 | 12 | 7 | 2,27 | 40 | 8 | 13 | 32 | 31 | 5 | 23,37 | 28 | 19 | 34 | 42 | 10 | 9 | 6 | 38 | 13 | Suljyan, S.Pd | Kimia | | |
| | 4 | 4 | 44 | 12 | 7 | 31 | 40 | 8 | 28 | 32 | 23 | 5 | 41 | 17 | 19 | 34 | 42 | 10 | 9 | 6 | 38 | 14 | Wijay Hartati, S.Pd | Biologi | | |
| | 5 | 13 | 4 | 44 | 2 | 31 | 7 | 21 | 28 | 8 | 32 | 23 | 41 | 17 | 22 | 42 | 19 | 6 | 40 | 34 | 27 | 15 | Drs. Agus Sumboro | PKN | | |
| | 6 | 12 | 4 | 44 | 2 | 31 | 7 | 21 | 28 | 8 | 32 | 9 | 10 | 41 | 22 | 42 | 19 | 6 | 40 | 34 | 27 | 16 | Drs. Agus Sularno | Biologi | | |
| | 7 | 12 | 32 | 36 | 34 | 5 | 6 | 33,27,37 | 38 | 29 | 4 | 9 | 10 | 41 | 42 | 19 | 3 | 17 | 2 | 11 | 31 | 17 | Drs. Sunarto | Matematika | | |
| | 8 | 23,27,37 | 22 | 36 | 34 | 5 | 6 | 13 | 38 | 41 | 4 | 40 | 9 | 44 | 42 | 12 | 3 | 17 | 2 | 11 | 31 | 18 | Dra. Sri Widayati | BK | | |
| 9 | | | | | | | 13 | 23,27,37 | 41 | 29 | 40 | 9 | 44 | | | | | | | | 31 | 19 | Dra. Sumarsih | Kimia | | |
| RABU | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20 | Dra. Lis Puj Rahayu | Sosiologi | |
| | 1 | 25 | 36 | 22 | 31 | 7 | 33 | 32 | 21 | 38 | 4 | 10 | 20 | 40 | 12 | 16 | 15 | 30 | 28 | 26 | 5 | 21 | Dra. Ganis Woro Supeni | Biologi | | |
| | 2 | 25 | 36 | 22 | 31 | 7 | 33 | 32 | 21 | 38 | 4 | 10 | 20 | 40 | 12 | 16 | 15 | 30 | 28 | 26 | 5 | 22 | Reni Sunartanti, S.Pd | Biologi | | |
| | 3 | 4 | 19 | 25 | 31 | 14 | 7 | 28 | 24 | 30 | 32 | 29 | 40 | 5 | 22 | 8 | 34 | 26 | 10 | 17 | 20 | 23 | Drs. Muh. Fauzi | PA Islam | | |
| | 4 | 36 | 19 | 25 | 4 | 14 | 7 | 28 | 24 | 30 | 32 | 31 | 40 | 5 | 22 | 8 | 34 | 6 | 10 | 17 | 20 | 24 | Etik Sumarni, S.Pd | Biologi | | |
| | 5 | 34 | 7 | 36 | 14 | 6 | 5 | 28 | 32 | 13 | 20 | 31 | 33 | 47 | 19 | 12 | 8 | 10 | 17 | 16 | 25 | 25 | Ambal Lustranti, S.Pd | PKN | | |
| | 6 | 34 | 7 | 4 | 14 | 40 | 5 | 29 | 32 | 13 | 20 | 31 | 33 | 47 | 19 | 12 | 8 | 10 | 17 | 16 | 25 | 26 | Eni Yuniarti, S.Sos.M.Pd | Sosiologi | | |
| | 7 | 5 | 14 | 19 | 25 | 33 | 34 | 24 | 8 | 4 | 40 | 32 | 47 | 45 | 16 | 22 | 12 | 11 | 6 | 30 | 36 | 27 | Sapto Priyono SK, S.Th | PA Kristen | | |
| | 8 | 5 | 14 | 19 | 25 | 33 | 34 | 24 | 8 | 4 | 40 | 32 | 47 | 45 | 16 | 22 | 12 | 11 | 6 | 30 | 36 | 28 | Drs. Kasir | OR | | |
| KAMIS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 29 | Dwi Nurani, S.Pd | BK | |
| | 1 | 31 | 7 | 19 | 14 | 20 | 1 | 38 | 25 | 13 | 10 | 44 | 23,37 | 33 | 8 | 28 | 16 | 2 | 26 | 9 | 30 | 30 | Yuniati, SE | B. Jawa | | |
| | 2 | 31 | 7 | 5 | 14 | 2,27 | 1 | 38 | 25 | 13 | 10 | 44 | 23,37 | 33 | 8 | 28 | 16 | 46 | 26 | 9 | 30 | 31 | Kumjan, S.Pd | OR | | |
| | 3 | 31 | 34 | 5 | 22 | 44 | 2,27,37 | 24 | 33 | 21 | 20 | 30 | 28 | 9 | 46 | 19 | 12 | 26 | 16 | 10 | 13 | 32 | Fahrudin, SE | Ekonomi | | |
| | 4 | 14 | 34 | 31 | 22 | 44 | 2,27,37 | 24 | 33 | 21 | 20 | 30 | 28 | 9 | 46 | 19 | 3 | 26 | 16 | 10 | 13 | 33 | Harti, S.Pd | Seni Budaya | | |
| | 5 | 14 | 12 | 31 | 19 | 25 | 44 | 13 | 5 | 24 | 30 | 20 | 28 | 23 | 2 | 46 | 3 | 34 | 10 | 15 | 33 | 34 | Nurkholiyah, S.Kbm | TIK, KVVU | | |
| | 6 | 22 | 12 | 31 | 36 | 25 | 44 | 13 | 5 | 24 | 30 | 20 | 29 | 23 | 2 | 46 | 9 | 34 | 10 | 15 | 33 | 35 | Dra. Saami | BK | | |
| | 7 | 44 | 19 | 33 | 36 | 9 | 14 | 33,27,37 | 38 | 25 | 5 | 24 | 20 | 30 | 12 | 3 | 22 | 15 | 46 | 11 | 21 | 36 | Drs. Wasib | Biologi | | |
| | 8 | 44 | 36 | 33 | 12 | 1 | 14 | 33,27,37 | 38 | 25 | 5 | 24 | 20 | 30 | 9 | 3 | 22 | 15 | 18 | 11 | 21 | 37 | Sri Isti Rahayu, S.Pd | PA Kath | | |
| JUMAT | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 38 | Suratna, S.Pd, M. Eng | Fisika |
| | 1 | 7 | 31 | 34 | 43 | 14 | 40 | 38 | 21 | 32 | 24 | 23 | 10 | 20 | 3 | 12 | 8 | 6 | 9 | 28 | 2 | 39 | Endah Sri Rahayu, S.Pd | Geografi | | |
| | 2 | 7 | 31 | 34 | 43 | 14 | 39 | 38 | 21 | 32 | 24 | 23 | 10 | 20 | 3 | 12 | 8 | 6 | 16 | 28 | 2 | 40 | Eleati Q, S.Pd | B. Jerman | | |
| | 3 | 12 | 31 | 32 | 7 | 39 | 14 | 33 | 4 | 8 | 9 | 40 | 44 | 17 | 19 | 3 | 46 | 28 | 16 | 2,27,37 | 6 | 41 | Ikhsan Riyadi HS, S.T | KVVU | | |
| | 4 | 13 | 22 | 32 | 7 | 43 | 14 | 33 | 4 | 8 | 9 | 40 | 44 | 17 | 16 | 30 | 46 | 28 | 20 | 2,27,37 | 6 | 42 | Alf Budiyanto | Ket. Oto | | |
| | 5 | 13 | 22 | 12 | 36 | 43 | 6 | 4 | 23,27,37 | 33 | 40 | 25 | 5 | 39 | 16 | 30 | 19 | 9 | 2 | 46 | 7 | 43 | Dwi Fitriyani, S.Pd | B. Jawa | | |
| | 6 | | | | | | | 4 | 23,27,37 | 33 | 40 | 25 | 5 | 39 | | | | | | | | 7 | 44 | Dian Fajrini, S.Pd | Sejarah | |
| | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 45 | Dwi Udiyana W, S.Pd | Biologi | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 46 | Sri Lestari, | Seni Budaya |
| SABTU | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 47 | Gimlin, SE | Ekonomi |
| | 1 | 36 | 23,37 | 22 | 2 | 6 | 43 | 5 | 32 | 44 | 25 | 17 | 24 | 39 | 18 | 8 | 28 | 16 | 11 | 9 | 14 | | | | | |
| | 2 | 36 | 35 | 2,27,37 | 22 | 6 | 43 | 5 | 32 | 44 | 25 | 17 | 24 | 39 | 8 | 9 | 28 | 16 | 11 | 20 | 14 | | | | | |
| | 3 | 32 | 14 | 43 | 33 | 39 | 2,27,37 | 4 | 30 | 24 | 9 | 20 | 47 | 29 | 28 | 22 | 8 | 11 | 6 | 16 | 17 | | | | | |
| | 4 | 32 | 14 | 43 | 33 | 39 | 1 | 4 | 30 | 24 | 9 | 20 | 47 | 23 | 28 | 22 | 18 | 11 | 6 | 16 | 17 | | | | | |
| | 5 | 14 | 43 | 4 | 5 | 1 | 20 | 25 | 44 | 23,27,37 | 24 | 33 | 17 | 47 | 15 | 2 | 22 | 9 | 30 | 6 | 16 | | | | | |
| | 6 | 14 | 43 | 4 | 5 | 1 | 20 | 25 | 44 | 23,27,37 | 24 | 33 | 17 | 47 | 15 | 2 | 22 | 9 | 30 | 16 | 16 | | | | | |
| | 7 | 43 | 33 | 14 | 6 | 20 | 39 | 44 | 4 | 5 | 23 | 9 | 25 | 45 | 30 | 16 | 2,27,37 | 26 | 15 | 17 | 28 | | | | | |
| | 8 | 43 | 33 | 14 | 6 | 20 | 39 | 44 | 4 | 5 | 23 | 9 | 25 | 45 | 30 | 16 | 2,27,37 | 26 | 15 | 17 | 28 | | | | | |

Beraku Muiel:
Senin
18 Agustus 2014

Beraku Mulai:
Senin
18 Agustus 2014

- Pembagian Jam :
- 07.15 - 08.00
 - 08.00 - 08.45
 - 08.45 - 09.30
Istirahat 15'
 - 09.45 - 10.30
 - 10.30 - 11.15
 - 11.15 - 12.00
Istirahat 20'
 - 12.20 - 13.05
 - 13.05 - 13.50
 - 13.50 - 14.35

Pengasih, 16 Agustus 2014
Kepala Sekolah

Drs. Ambar Gunawan
NIP. 196.110.16.19.6501.1.00.1

Lampiran 8

Silabus

SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA DAN SASTRA JERMAN

Nama Pendidikan : SMA

Kelas / Semester : XI

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan

menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam

menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan,

teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta

menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak

secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--------------|--------------|-----------|---------------|----------------|
| <p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam</p> | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---------------------|--------------|------------|---------------|----------------|
| <p>melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p> | | | | | |
| 3.1. Memahami cara | Tema / Topik | MENDEN | MENDENGARK | 8 Ming X JP | Buku, Koran, |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|--|--|---------------|---|
| <p>meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)</i>, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya</p> <p>4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji,</p> | <p>Kehidupan Keluarga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sub tema : Meine Familie (Kleinfamilie/Großfamilie) • Struktur:Präsens, Akkusativobjekt, Possesivpronomen im Nominativ, Personalpronomen im Akkusativ, • Wortschatz:Nomen, | <p>GARKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati - Menyimak bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) yang diperdengarkan oleh guru, melalui kaset atau CD Menyimak wacana lisan • Bertanya (Questioning) | <p>AN</p> <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bunyi ujaran - Menyimak wacana lisan • Tugas - Membedakan bunyi tertentu - Melengkapi kata, frasa atau kalimat dengan huruf atau kata yang didengar - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci • Portofolio - Dokumentasi hasil kerja / prestasi | | <p>Majalah, CD /DVD Audio, CD / DVD Audiovisual, Internet</p> |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|---|--|---------------|----------------|
| <p>dan cara meresponnya terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks</p> <p>3.2. Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dan</p> | <p>Verben,Adjektiv, Fragewort</p> <p>• Redemittel sesuai topic</p> <p>• Karya Sastra</p> <p>Tema / Topik : Kehidupan Sehari-hari</p> <p>• Sub Tema :</p> <p>- Essen und Trinken</p> <p>- Kleidung</p> <p>- Wohnung</p> <p>• Struktur:Präsens, Komparation,</p> | <p>- Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan</p> <p>- Menanyakan bunyi ujaran tertentu</p> <p>- Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana lisan</p> <p>•</p> | <p>• Tes</p> <p>- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar</p> | 10 Ming X JP | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|---|--|---------------|----------------|
| <p><i>kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, dan perasaan serta sikap dalam meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari</i></p> | <p>Imperativ, Konjunktion</p> <p>• Wortschatz : Nomen, Verben, Adjektiv, Adverb, Zeitangaben, Fragewörter, wo, wann</p> <p>• Redemittel sesuai tema :</p> <p>• Karya Sastra</p> | <p>Bereksperi men / Mengexplo re</p> <p>- Mengidentifikasi bunyi ujaran</p> <p>- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci</p> <p>- Memahami makna ujaran tertentu</p> <p>- Mengidentifikasi unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam</p> | <p>BERBICARA</p> <p>Observasi Pelafalan ujaran yang didengar</p> <p>Tugas -Membuat variasi dialog</p> <p>• Unjuk Kerja -Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia</p> | 10 Ming X JP | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--------------|--|---|---------------|----------------|
| <p>(<i>Alltagsleben</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>3.3. Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)</i> yang sesuai konteks penggunaannya.</p> | | <p>wacana lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasi <p>- Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain)</p> <p>- Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain)</p> <p>- Mendiskusikan</p> | <p>- Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar</p> <p>- Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes <p>-Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia</p> <p>- Mengajukan dan merespon suatu</p> | 7 Ming X JP | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--------------|--|---|---------------|----------------|
| <p>4.3. Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>3.4. Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p> | | <p>unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkomunikasikan <p>- Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu</p> <p>- Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang di dengar</p> | <p>permintaan berdasarkan gambar</p> <p>- Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat</p> <p>MEMBACA</p> <p>Observasi</p> <p>- Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis</p> <p>- Membaca wacana tulis</p> | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--------------|--|---|---------------|----------------|
| 4.4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra | | <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan perbedaan dan atau persamaaan unsur budaya - Menyampaikan perbedaan atau persamaaan makna karya sastra, misalnya Gedicht./ kurze Geschichte / Märchen <p>BERBICA RA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak | <ul style="list-style-type: none"> • Tugas - Mencari wacana tulis dari sumber lain yang sesuai tema - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis • Porofolio : - Dokumentasi wacana tulis lain sesuai tema - Dokumentasi hasil kerja / prestasi • Test : - Menentukan bentuk atau tema wacana tulis - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|---|---|---------------|----------------|
| | | <p>pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya (Questionin g) <p>- Menayakan cara pelafalan suatu ujaran</p> <p>- Menanyakan makna / penggunaan ujaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berekспери | <p>- Menentukan makna ujaran sesuai konteks</p> | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|--|--|---------------|----------------|
| | | <p>men / Mengexplo re</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikas i pelafalan dan intonasi ujaran - Menirukan ujaran yang didengar - Melakukan tanya jawab antar teman secara mandiri - Membuat variasi dialog - Melakukan dialog berdasarkan variasidialog | <p>MENULIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas - Mengisi formulir berdasarkan wacana tulis yang dibaca - Membuat atau menjawab surat - Membuat plakat tentang kehidupan keluarga • Portofolio - Dokumentasi formulir, surat dan atau plakat yang sudah dikoreksi - Dokumentasi hasil kerja / prestasi • Tes | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|---|--|---------------|----------------|
| | | <p>yang dibuat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar / situasi tertentu <ul style="list-style-type: none"> • Mengsosias i - Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk | <ul style="list-style-type: none"> - Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis - Membuat atau menjawab surat berdasarkan kata kunci yang disediakan | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|---|-----------|---------------|----------------|
| | | <p>melakukan dialog sesuai konteks</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkomunikasikan <p>- Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia</p> <p>- Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun</p> | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|---|-----------|---------------|----------------|
| | | <p>dan tepat</p> <p>- Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar</p> <p>MEMBAC</p> <p>A</p> <p>•</p> <p>Mengamati</p> <p>- Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks, dan penulisan kata,frasa, atau kalimat dalam wacana tulis</p> | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|---|-----------|---------------|----------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Membaca wacana tulis <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya (Questioning) - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis - Menanyakan makna ujaran (kata,frasa, atau kalimat) sesuai konteks - Menanyakan unsur-unsur | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|---|-----------|---------------|----------------|
| | | budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana tulis <ul style="list-style-type: none"> • Bereksperi men / Mengexplo re - Mengidentifikas i bentuk teks dan penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat) - Menentukan informasi | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|---|-----------|---------------|----------------|
| | | <p>umum, selektif dan atau rinci</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memahami makna ujaran (kata,frasa, atau kalimat) - Mengidentifikas i unsur-unsur budaya dan atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis <ul style="list-style-type: none"> • Mengasosi asi - Mengasosiasika n penulisan ujaran dengan | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|---|-----------|---------------|----------------|
| | | bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain) - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain) - Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|--|-----------|---------------|----------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Mengkomunikasikan i - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis yang dibaca - Menyampaikan perbedaan dan atau persamaan unsur budaya - Menyampaikan informasi dari karya sastra yang telah dibaca, misalnya | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|--|-----------|---------------|----------------|
| | | <p>Gedicht./ kurze Geschichte / Märchen vorlesen</p> <p>MENULIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <p>- Memperhatikan penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya <p>(Questioning)</p> <p>- Menayakan cara penulisan suatu</p> | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|---|-----------|---------------|----------------|
| | | <p>ujaran</p> <p>- Menanyakan makna / penggunaan ujaran</p> <ul style="list-style-type: none">• Bereksperi men / Mengexplo re <p>- Mengidentifikas i penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat)</p> <p>- Menuliskan ujaran (kata,frasa, atau kalimat)</p> | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|--|-----------|---------------|----------------|
| | | dengan benar - Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks - Menyusun kata menjadi kalimat - Menyusun kalimat menjadi sebuah wacana tulis singkat - Menyusun ujaran-ujaran menjadi suatu dialog - Membuat kalimat dari kata kunci atau frasa - Menyampaikan | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|--|-----------|---------------|----------------|
| | | <p>informasi singkat secara tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melengkapi surat dengan unsur-unsur kebahasaan sesuai konteks - Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca - Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan <p>•</p> | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|--|-----------|---------------|----------------|
| | | <p>Mengasosi asi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan cara penulisan ujaran - Mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana tulis yang akan diisikan ke dalam formulir - Mendiskusikan surat yang akan dibalas - Mendiskusikan kata kunci untuk membalas surat | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|---|-----------|---------------|----------------|
| | | <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan informasi secara tertulis dalam bentuk wacana singkat - Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca - Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan | | | |

Lampiran 9
Rencana Pelaksanaan
Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Pengasih

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas / Semester : XI IIS IV / Semester 1

Materi Pokok : Termine (*Termine machen und Tagesabläufe*)

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. KOMPETENSI ISI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

1.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

1.3 Memahami cara menyebutkan waktu dalam bahasa Jerman, meminta maaf atas keterlambatan, membuat janji terkait topik *membuat janji (Termine*

machen) dan *kegiatan sehari-hari (Tagesabläufen)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks sesuai dengan konteks penggunaanya.

- 1.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan waktu dalam bahasa Jerman, meminta maaf atas keterlambatan, membuat janji terkait topik *membuat janji (Termine machen)* dan *kegiatan sehari-hari (Tagesabläufen)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks sesuai dengan konteks penggunaanya.

Indikator :

1. Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar.
2. Membedakan jenis-jenis pengungkapan waktu dalam bahasa Jerman.
3. Menentukan benar/salah ujaran yang didengar.
4. Menyusun ungkapan sederhana untuk berbicara waktu.
5. Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan.
6. Menentukan informasi rinci dari wacana lisan.
7. Menyusun ungkapan sederhana untuk merespon janji.
8. Menggunakan kalimat yang benar terkait topik *membuat janji (Termine machen)* dan *kegiatan sehari-hari (Tagesabläufen)* dalam teks lisan dan tulis sederhana.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui tahapan inkuiri: menyajikan fenomena, observasi, merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis data, dan menyusun kesimpulan peserta didik dapat:

1. Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar.
2. Membedakan jenis-jenis pengungkapan waktu dalam bahasa Jerman.
3. Menentukan benar/salah ujaran yang didengar.
4. Menyusun ungkapan sederhana untuk berbicara waktu.
5. Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan.
6. Menentukan informasi rinci dari wacana lisan.
7. Menyusun ungkapan sederhana untuk merespon janji.
8. Menggunakan kalimat yang benar terkait topik *membuat janji (Termine machen)* dan *kegiatan sehari-hari (Tagesabläufen)* dalam teks lisan dan tulis sederhana

D. SUMBER DAN MATERI PEMBELAJARAN

1. Sumber Pembelajaran

- a. Funk, Hermann ; Kuhn, Christina ; Demme, Silke. 2008. studio dA1 Deutsch als Fremdsprache. Jakarta: Katalis Cornelsen.
- b. Eva Maria Marbun ; Rosana, Helmi. 2012. Kontakte Deutsch Extra. Jakarta : Katalis.
- c. Video youtube.

2. Materi Pembelajaran.

Fakta:

- Teks lisan dengan tema *membuat janji (Termine machen)* dan *kegiatan sehari-hari (Tagesabläufe)*.
- Teks tulis percakapan dengan tema *membuat janji (Termine machen)* dan *kegiatan sehari-hari (Tagesabläufe)*
- Video Youtube.

Konsep:

- Ungkapan yang digunakan dalam *membuat janji (Termine machen)* dan *kegiatan sehari-hari (Tagesabläufe)*
- Penggunaan kata kerja yang tepat dalam kalimat sederhana

Prinsip:

- Sapaan ketika bertemu dan berpisah, berterimakasih, meminta maaf dan ijin.
- Präposition mit Zeitangabe (am, um, von... bis)
- Mengenal angka dan penggunaannya dalam percakapan

Prosedur:

- Mengenal ungkapan sapaan dalam bahasa jerman dalam wacana lisan sederhana dengan tema *membuat janji (Termine machen)* dan *kegiatan sehari-hari (Tagesabläufe)* melalui CD yang diputarkan.
- Menemukan ungkapan sapaan dalam teks lisan yang didengar.
- Menentukan benar atau salah berdasarkan teks yang didengar.
- Menganalisis bentuk kata kerja dalam kalimat sesuai dengan subjek yang digunakan.
- Menyusun percakapan sederhana dengan tema *membuat janji (Termine machen)* dan *kegiatan sehari-hari (Tagesabläufe)*.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Cooperative Learning*, berfikir kreatif,

Model : Pembelajaran Langsung, aktif dan inkuiri

Metode : *Pingpong*, studi literature, diskusi, tugas proyek.

F. MEDIA DAN ALAT/SUMBER BELAJAR

1. Media : LKS, CD/Video (film),
2. Alat/bahan : Laptop, speaker, LCD, kertas/kartu permainan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| | Proses Pembelajaran | |
|-------------|---|---------------|
| | Tatap Muka | Alokasi Waktu |
| Pendahuluan | <div>1. Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik, dengan menyampaikan ucapan “Bagaimana kabar kalian hari ini? sudah siapkah belajar?” Siapa saja yang tidak bisa hadir dalam pembelajaran hari ini?</div> <div>2. Guru meminta peserta didik untuk mengecek kebersihan kelas, minimal di sekitar meja dan kursi tempat duduknya.</div> <div>3. Guru mempersiapkan Laptop dan speaker untuk memulai pelajaran</div> <div>4. Guru memutar video singkat yang berkaitan dengan materi yang akan dibahas dan siswa diminta menyimak.</div> <div>5. Guru mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang terkait dengan materi yang akan dipelajari, dengan pertanyaan “ Santi, pertanyaan apa saja yang kamu ungkapkan ketika ingin menyakan waktu?” atau “ Rudi, apa yang kamu sampaikan ketika kamu terlambat menghadiri suatu kegiatan?”.</div> <div>6. Siswa diberi kesempatan untuk memberikan ulasan singkat tentang ungkaan-ungkapan yang digunakan dalam perkenalan dalam bahasa Indonesia</div> <div>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai.</div> <div>8. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang</div> | 15 menit |

| | | |
|---------------|--|----------|
| | akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas pada pertemuan ini. | |
| Kegiatan Inti | <p>✚ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">- Menyimak bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) yang didengar melalui kaset atau CD.- Mengamati gambar yang sesuai dengan audio yang diperdengarkan. <p>✚ Bertanya</p> <ul style="list-style-type: none">- Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan.- Menanyakan gambar yang sesuai dengan audio yang diperdengarkan.- Menanyakan bunyi ujaran tertentu (waktu).- Menanyakan unsur-unsur budaya dalam wacana lisan (budaya saat bertanya pada orang lain, saat keterlambatan, dll). <p>✚ Bereksperimen</p> <ul style="list-style-type: none">- Mengidentifikasi bunyi ujaran.- Menentukan informasi umum, selektif, dan atau rinci.- Memahami makna ujaran tertentu.- Siswa berlatih bercakap mencakup semua unsur yang terdapat dalam pokok-pokok materi yang diajarkan. <p>✚ Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa berdiskusi untuk membandingkan cara “menyampaikan waktu dan meminta maaf atas keterlambatan” dalam bahasa Indonesia dan bahasa Jerman.- Siswa mendiskusikan kontrastive unsur-unsur budaya antara Jerman dan Indonesia dalam hal waktu dan ketepatan waktu. <p>✚ Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">- Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu.- Menyampaikan persamaan atau perbedaan unsur budaya. | 65 menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none">• Guru bersama-sama dengan peserta | 10 menit |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.• Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.• Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok (telah diberikan pada tahap arahan) dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya, yaitu tentang “ Termine (Pünklichkeit).• Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. | |
|--|---|--|

H. Penilaian

1. Observasi

- a) Mengidentifikasi bunyi ujaran.
- b) Menyimak wacana lisan

2. Tugas

- a) Membedakan bunyi tertentu.
- b) Melengkapi kata, frasa atau kalimat dengan huruf atau kata yang didengar.
- c) Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci

3. Portofolio

- a) Dokumentasi hasil kerja / prestasi

4. Tes

- a) Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci.

Pengasih, 7 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Elis Siti Qomariyah, S.Pd

Yakobus FX A K

NIM. 11203244027

Lampiran 1

| | |
|-------------------------------------|-------------------------|
| Kompetensi yang akan dinilai | : pengetahuan |
| Bentuk Penilaian | : Tes Tulis |
| Satuan Pendidikan | : SMA Negeri 1 Pengasih |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Jerman |
| Kelas/Semester/Tahun Pelajaran | : X/ Ganjil/ 2014/2015 |

Kompetensi Dasar :

1.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik *membuat janji (Termine machen)* dan *kegiatan sehari-hari (Tagesabläufen)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.

Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

- Sikap : Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- Pengetahuan : Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.
- Ketrampilan : Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan kongkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.

Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan

kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah..

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar (KD)

4.1 Memahami cara mengungkapkan waktu dalam bahasa Jerman terkait topik *membuat janji (Termine machen)* dan *kegiatan sehari-hari (Tagesabläufen)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.

Materi Pokok :

Fakta:

- Teks lisan dengan tema *membuat janji (Termine machen)* dan *kegiatan sehari-hari (Tagesabläufen)*.
- Teks tulis percakapan dengan tema *membuat janji (Termine machen)* dan *kegiatan sehari-hari (Tagesabläufen)*
- Video Youtube.

Konsep:

- Ungkapan yang digunakan dalam *membuat janji (Termine machen)* dan *kegiatan sehari-hari (Tagesabläufen)*
- Penggunaan kata kerja yang tepat dalam kalimat sederhana

Prinsip:

- Sapaan ketika bertemu dan berpisah, berterimakasih, meminta maaf dan ijin.
- Präposition mit Zeitangabe (am, um, von... bis)
- Mengenal angka dan penggunaannya dalam percakapan

Prosedur:

- Mengenal ungkapan sapaan dalam bahasa jerman dalam wacana lisan sederhana dengan tema *membuat janji (Termine machen)* dan *kegiatan sehari-hari (Tagesabläufen)* melalui CD yang diputar.
- Menemukan ungkapan sapaan dalam teks lisan yang didengar.
- Menentukan benar atau salah berdasarkan teks yang didengar.
- Menganalisis bentuk kata kerja dalam kalimat sesuai dengan subjek yang digunakan.

- Menyusun percakapan sederhana dengan tema *membuat janji (Termine machen)* dan *kegiatan sehari-hari (Tagesabläufen)*).

Indikator Hasil Belajar

❖ **Materi Pokok**

- Termine (*membuat janji (Termine machen)* dan *kegiatan sehari-hari (Tagesabläufen)*) dan präposition mit Zeitangabe (am, um, von... bis).

Indikator :

- ❖ Mendeskripsikan gambar dengan ujaran yang tepat.
- ❖ Melengkapi data dengan huruf yang tepat.
- ❖ Melengkapi kalimat yang sudah disiapkan.

Tabel Kisi-kisi Soal untuk Mengukur Keterampilan Metakognisi dan Hasil Belajar Kognitif

| No | Kompetensi Dasar | Materi | Indikator | Dimensi Kognitif |
|----|--|--|--|---|
| 1 | 3.1 Memahami cara menanyakan waktu, terkait topik (<i>membuat janji (Termine machen)</i> dan <i>kegiatan sehari-hari (Tagesabläufen)</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya. | Fakta: <ul style="list-style-type: none"> Teks lisan dengan tema (<i>membuat janji (Termine machen)</i>) dan <i>kegiatan sehari-hari (Tagesabläufen)</i>) Teks tulis percakapan dengan tema (<i>membuat janji (Termine machen)</i>) | 1. Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar 2. Melengkapi kata dengan huruf yang disediakan 3. Menentukan benar/salah ujaran yang didengar | C1 (Pengetahuan) C4 (Menganalisis) C3 (Penerapan) C4 (Menganalisis) C6 (evaluasi) |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>dan</p> <p><i>kegiatan sehari-hari (Tagesabläufe)).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Film tentang penggunaan waktu. <p>Konsep:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ungkapan sapaan yang digunakan dalam perkenalan Penggunaan kata kerja yang tepat dalam kalimat sederhana | | |
|--|--|--|--|--|

Soal Essai

- Deskripsikanlah gambar dibawah ini
(gambar jam dengan waktunya masing disertai dengan aktivitasnya)
- Lengkapilah kalimat-kalimat di bawah ini dengan präposition yang tepat
(kalimat rumpang yang harus diisi dengan präposition; am, um, von... bis)
- Buatlah percakapan singkat dengan kata-kata di bawah ini
(membuat percakapan singkat tentang *Termine machen*).

Lampiran 2

Kompetensi yang dinilai :Penilaian Sikap (Observasi)
Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pengasih
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester /Tahun Pelajaran : X/Ganjil /2014/2015

Kompetensi Dasar :

2.1 Berperilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dalam melakukan percobaan dan diskusi di dalam kelas maupun di luar kelas

Indikator :

1. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku jujur dalam mengerjakan tugas
2. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku disiplin dalam mengerjakan tugas
3. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam mengerjakan tugas.
4. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku peduli lingkungan selama pemb

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Pengasih

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas / Semester : XI IIS IV / Semester 1

Materi Pokok : Termine (*Fragesätze mit Wann? Von wann bis wann?, Trennbare verben, Präteritum von haben, Vereinung nicht*)

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. KOMPETENSI ISI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

1.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

- 1.3 Memahami cara menggunakan dan membuat kalimat dengan menggunakan (*Fragesätze mit Wann? Von wann bis wann?, Trennbare verben, Präteritum von haben, Vereinung nicht*) terkait topik Termine dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 1.4 Menyusun kalimat lisan dan tulis sederhana terkait Termine menggunakan (*Fragesätze mit Wann? Von wann bis wann?, Trennbare verben, Präteritum von haben, Vereinung nicht*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan teks sesuai dengan konteks penggunaannya.

Indikator :

1. Menentukan benar/salah ujaran yang didengar.
2. Menyusun ungkapan sederhana dengan (*Fragesätze mit Wann? Von wann bis wann?, Trennbare verben, Präteritum von haben, Vereinung nicht*) untuk berbicara terkait topik Termine.
3. Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan.
4. Menentukan informasi rinci dari wacana lisan.
5. Menggunakan kalimat yang benar dengan menggunakan (*Fragesätze mit Wann? Von wann bis wann?, Trennbare verben, Präteritum von haben, Vereinung nicht*) terkait topik Terminedalam teks lisan dan tulis sederhana.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui tahapan inkuiri: menyajikan fenomena, observasi, merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis data, dan menyusun kesimpulan peserta didik dapat:

1. Menentukan benar/salah ujaran yang didengar.
2. Menyusun ungkapan sederhana dengan (*Fragesätze mit Wann? Von wann bis wann?, Trennbare verben, Präteritum von haben, Vereinung nicht*) untuk berbicara terkait topik Termine.
3. Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan.
4. Menentukan informasi rinci dari wacana lisan.
5. Menggunakan kalimat yang benar dengan menggunakan (*Fragesätze mit Wann? Von wann bis wann?, Trennbare verben, Präteritum von haben, Vereinung nicht*) terkait topik Terminedalam teks lisan dan tulis sederhana.

D. SUMBER DAN MATERI PEMBELAJARAN

1. Sumber Pembelajaran

- a. Funk, Hermann ; Kuhn, Christina ; Demme, Silke. 2008. studio dA1 Deutsch als Fremdsprache. Jakarta: Katalis Cornelsen.
- b. Eva Maria Marbun ; Rosana, Helmi. 2012. Kontakte Deutsch Extra. Jakarta : Katalis.

2. Materi Pembelajaran.

Fakta:

- Teks lisan dengan menggunakan (*Fragesätze mit Wann? Von wann bis wann?, Trennbare verben, Präteritum von haben, Vereinung nicht*).
- Teks tulis percakapan dengan menggunakan (*Fragesätze mit Wann? Von wann bis wann?, Trennbare verben, Präteritum von haben, Vereinung nicht*).

Konsep:

- Ungkapan yang digunakan dalam menyatakan waktu dan membuat janji.
- Penggunaan (*Fragesätze mit Wann? Von wann bis wann?, Trennbare verben, Präteritum von haben, Vereinung nicht*) yang tepat dalam kalimat sederhana.

Prinsip:

- Sapaan ketika bertemu, membuat janji dan menyatakan waktu.
- (*Fragesätze mit Wann? Von wann bis wann?, Trennbare verben, Präteritum von haben, Vereinung nicht*)
- Mengenal tentang (*Fragesätze mit Wann? Von wann bis wann?, Trennbare verben, Präteritum von haben, Vereinung nicht*) dan mampu membuat sebuah kalimat.

Prosedur:

- Mengenal (*Fragesätze mit Wann? Von wann bis wann?, Trennbare verben, Präteritum von haben, Vereinung nicht*).
- Menemukan ungkapan sapaan dalam teks lisan yang dibaca.
- Menentukan benar atau salah berdasarkan teks.
- Menganalisis bentuk kata kerja dalam kalimat sesuai dengan subjek yang digunakan.

- Menyusun percakapan sederhana dengan tema Termin dengan menggunakan (*Fragesätze mit Wann? Von wann bis wann?, Trennbare verben, Präteritum von haben, Vereingung nicht*).

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan :*Cooperative Learning*, berfikir kreatif,

Model : Pembelajaran Langsung, aktif dan inkuiri





Metode : *Permainan ular tangga*, studi literature, diskusi, tugas proyek.


F. MEDIA DAN ALAT/SUMBER BELAJAR

1. Media :LKS,
2. Alat/bahan : Laptop, kertas/kartu permainan, spidol

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| | Proses Pembelajaran | |
|-------------|--|---------------|
| | Tatap Muka | Alokasi Waktu |
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik, dengan menyampaikan ucapan “Bagaimana kabar kalian hari ini? sudah siapkah belajar?” Siapa saja yang tidak bisa hadir dalam pembelajaran hari ini? 2. Guru meminta peserta didik untuk mengecek kebersihan kelas, minimal di sekitar meja dan kursi tempat duduknya. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai. 4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas pada pertemuan ini. | 15 menit |

| | | |
|---------------|---|----------|
| | | |
| Kegiatan Inti | <div><div><div> Mengamati</div><div><ul style="list-style-type: none">- Menyimak bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) tentang (<i>Fragesätze mit Wann? Von wann bis wann?, Trennbare verben, Präteritum von haben, Vereinung nicht</i>)</div></div><div><div> Bertanya</div><div><ul style="list-style-type: none">- Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan.- Menanyakan tentang hal-hal yang belum dipahami.- Menanyakan bunyi ujaran tertentu ((<i>Fragesätze mit Wann? Von wann bis wann?, Trennbare verben, Präteritum von haben, Vereinung nicht</i>)).- Menanyakan unsur-unsur budaya dalam wacana lisan (budaya saat bertanya pada orang lain, saat keterlambatan, dll).</div></div><div><div> Bereksperimen</div><div><ul style="list-style-type: none">- Mengidentifikasi (<i>Fragesätze mit Wann? Von wann bis wann?, Trennbare verben, Präteritum von haben, Vereinung nicht</i>)- Membuat contoh kalimat.- Memahami makna ujaran tertentu.- Siswa berlatih bercakap mencakup semua unsur yang terdapat dalam pokok-pokok materi yang diajarkan.</div></div><div><div> Mengasosiasikan</div><div><ul style="list-style-type: none">- Siswa berdiskusi untuk memperdalam pemahaman tentang materi dengan bermain game.</div></div></div> | 65 menit |

| | | |
|---------|---|----------|
| |  Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none">- Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu.- Menulis dan atau menyampaikan kalimat yang telah | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none">• Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.• Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.• Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.• Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok (telah diberikan pada tahap arahan) dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.• Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. | 10 menit |

H. Penilaian

1. Observasi

- a) Mengidentifikasi bunyi ujaran tentang (*Fragesätze mit Wann? Von wann bis wann?, Trennbare verben, Präteritum von haben, Vereingung nicht*)
- b) Menyimak kalimat-kalimat dan ungkapan-ungkapan tentang (*Fragesätze mit Wann? Von wann bis wann?, Trennbare verben, Präteritum von haben, Vereingung nicht*)

2. Tugas

- a) Membuat kalimat dengan menggunakan (*Fragesätze mit Wann? Von wann bis wann?, Trennbare verben, Präteritum von haben, Vereingung nicht*)

3. Portofolio

- a) Dokumentasi hasil kerja / prestasi

4. Tes

- a) Membuat kalimat dengan menggunakan (*Fragesätze mit Wann? Von wann bis wann?, Trennbare verben, Präteritum von haben, Vereingung nicht*)

Pengasih, 13 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Elis Siti Qomariyah, S.Pd

Yakobus FX A K

NIM. 11203244027

Lampiran 1

| | |
|-------------------------------------|-------------------------|
| Kompetensi yang akan dinilai | : pengetahuan |
| Bentuk Penilaian | : Tes Tulis |
| Satuan Pendidikan | : SMA Negeri 1 Pengasih |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Jerman |
| Kelas/Semester/Tahun Pelajaran | : X/ Ganjil/ 2014/2015 |

Kompetensi Dasar :

- 1.1 Memahami cara menggunakan dan membuat kalimat dengan menggunakan (*Fragesätze mit Wann? Von wann bis wann?, Trennbare verben, Präteritum von haben, Vereinung nicht*) terkait topik Termine dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur sesuai dengan konteks penggunaanya.

Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

- Sikap : Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- Pengetahuan : Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.
- Ketrampilan : Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan kongkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.

Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, proceduralberdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan

kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah..

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar (KD)

4.1 Memahami cara menggunakan dan membuat kalimat dengan menggunakan (*Fragesätze mit Wann? Von wann bis wann?, Trennbare verben, Präteritum von haben, Vereinung nicht*) terkait topik Termine dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur sesuai dengan konteks penggunaanya..

Materi Pokok :

Fakta:

- Teks lisan dengan menggunakan (*Fragesätze mit Wann? Von wann bis wann?, Trennbare verben, Präteritum von haben, Vereinung nicht*).
- Teks tulis percakapan dengan menggunakan (*Fragesätze mit Wann? Von wann bis wann?, Trennbare verben, Präteritum von haben, Vereinung nicht*).

Konsep:

- Ungkapan yang digunakan dalam menyatakan waktu dan membuat janji.
- Penggunaan (*Fragesätze mit Wann? Von wann bis wann?, Trennbare verben, Präteritum von haben, Vereinung nicht*) yang tepat dalam kalimat sederhana.

Prinsip:

- Sapaan ketika bertemu, membuat janji dan menyatakan waktu.
- (*Fragesätze mit Wann? Von wann bis wann?, Trennbare verben, Präteritum von haben, Vereinung nicht*)
- Mengenal tentang (*Fragesätze mit Wann? Von wann bis wann?, Trennbare verben, Präteritum von haben, Vereinung nicht*) dan mampu membuat sebuah kalimat.

Prosedur:

- Mengenal (*Fragesätze mit Wann? Von wann bis wann?, Trennbare verben, Präteritum von haben, Vereinung nicht*).
- Menemukan ungkapan sapaan dalam teks lisan yang dibaca.
- Menentukan benar atau salah berdasarkan teks.

- Menganalisis bentuk kata kerja dalam kalimat sesuai dengan subjek yang digunakan.
- Menyusun percakapan sederhana dengan tema Termin dengan menggunakan (*Fragesätze mit Wann? Von wann bis wann?, Trennbare verben, Präteritum von haben, Vereinung nicht*).

Indikator Hasil Belajar

❖ **Materi Pokok**

- Termine (*Fragesätze mit Wann? Von wann bis wann?, Trennbare verben, Präteritum von haben, Vereinung nicht*).

Indikator :

- ❖ Menentukan benar/salah ujaran yang didengar.
- ❖ Menyusun ungkapan sederhana dengan (*Fragesätze mit Wann? Von wann bis wann?, Trennbare verben, Präteritum von haben, Vereinung nicht*) untuk berbicara terkait topik Termine.
- ❖ Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan.
- ❖ Menentukan informasi rinci dari wacana lisan.
- ❖ Menggunakan kalimat yang benar dengan menggunakan (*Fragesätze mit Wann? Von wann bis wann?, Trennbare verben, Präteritum von haben, Vereinung nicht*) terkait topic Terminedalam teks lisan dan tulis sederhana.

Tabel Kisi-kisi Soal untuk Mengukur Keterampilan Metakognisi dan Hasil Belajar Kognitif

| No | Kompetensi Dasar | Materi | Indikator | Dimensi Kognitif |
|----|--|---|--|--|
| 1 | 4.1 Memahami cara menggunakan dan membuat kalimat dengan menggunakan (<i>Fragesätze mit Wann? Von wann bis wann?, Trennbare verben, Präteritum von haben, Vereinung</i> | Fakta: <ul style="list-style-type: none"> - Teks lisan dengan menggunakan (<i>Fragesätze mit Wann? Von wann bis wann?, Trennbare verben, Präteritum von haben,</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan benar/salah ujaran yang didengar. • Menyusun ungkapan sederhana dengan (<i>Fragesätze mit Wann? Von wann bis</i> | C1 (Pengetahuan) C4 (Menganalisis) C3 (Penerapan) C4 (Menganalisis) C6 (evaluasi) |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p><i>nicht</i>) terkait topik Termine dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur sesuai dengan konteks penggunaanya..</p> | <p><i>Vereinung nicht</i>). - Teks tulis percakapan dengan menggunakan (<i>Fragesätze mit Wann? Von wann bis wann?</i>, <i>Trennbare verben</i>, <i>Präteritum von haben</i>, <i>Vereinung nicht</i>).</p> | <p><i>wann?</i>, <i>Trennbare verben</i>, <i>Präteritum von haben</i>, <i>Vereinung nicht</i>) untuk berbicara terkait topik Termine.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan. • Menentukan informasi rinci dari wacana lisan. • Menggunakan kalimat yang benar dengan menggunakan (<i>Fragesätze mit Wann? Von wann bis wann?</i>, <i>Trennbare verben</i>, <i>Präteritum von haben</i>, <i>Vereinung nicht</i>) | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | terkait topic Terminedala m teks lisan dan tulis sederhana. | |
|--|--|--|---|--|

.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Pengasih

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas / Semester : XI IIS IV / Semester 1

Materi Pokok : Orientierung (Wo Leute arbeiten, wohnen und Verkehrsmittel)

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

H. KOMPETENSI ISI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

I. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1.5 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

1.6 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

1.7 Memahami cara menggunakan dan membuat kalimat dengan menggunakan Orientierung (Wo Leute arbeiten, wohnen und Verkehrsmittel) terkait topik

Orientierung dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur sesuai dengan konteks penggunaannya.

- 1.8 Menyusun kalimat lisan dan tulis sederhana terkait Orientierung menggunakan Orientierung (Wo Leute arbeiten, wohnen und Verkehrsmittel) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan teks sesuai dengan konteks penggunaannya.

Indikator :

6. Menentukan benar/salah ujaran yang didengar.
7. Menyusun ungkapan sederhana dengan Orientierung (Wo Leute arbeiten, wohnen und Verkehrsmittel) untuk berbicara terkait topik Orientierung.
8. Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan.
9. Menentukan informasi rinci dari wacana lisan.
10. Menggunakan kalimat yang benar dengan menggunakan Orientierung (Wo Leute arbeiten, wohnen und Verkehrsmittel) terkait topik Orientierung dalam teks lisan dan tulis sederhana.

J. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui tahapan inkuiri: menyajikan fenomena, observasi, merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis data, dan menyusun kesimpulan peserta didik dapat:

6. Menentukan benar/salah ujaran yang didengar.
7. Menyusun ungkapan sederhana dengan Orientierung (Wo Leute arbeiten, wohnen und Verkehrsmittel) untuk berbicara terkait topik Orientierung.
8. Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan.
9. Menentukan informasi rinci dari wacana lisan.
10. Menggunakan kalimat yang benar dengan menggunakan Orientierung (Wo Leute arbeiten, wohnen und Verkehrsmittel) terkait topik Orientierung dalam teks lisan dan tulis sederhana.

K. SUMBER DAN MATERI PEMBELAJARAN

3. Sumber Pembelajaran

- a. Funk, Hermann ; Kuhn, Christina ; Demme, Silke. 2008. studio dA1 Deutsch als Fremdsprache. Jakarta: Katalis Cornelsen.

- b. Eva Maria Marbun ; Rosana, Helmi. 2012. Kontakte Deutsch Extra. Jakarta : Katalis.

4. Materi Pembelajaran.

Fakta:

- Teks lisan dengan menggunakan Orientierung (Wo Leute arbeiten, wohnen und Verkehrsmittel)
- Teks tulis percakapan dengan menggunakan Orientierung (Wo Leute arbeiten, wohnen und Verkehrsmittel)

Konsep:

- Ungkapan yang digunakan dalam menyatakan waktu dan membuat janji.
- Penggunaan Orientierung (Wo Leute arbeiten, wohnen und Verkehrsmittel) yang tepat dalam kalimat sederhana.

Prinsip:

- Sapaan ketika bertemu, membuat janji dan menyatakan waktu. Orientierung (Wo Leute arbeiten, wohnen und Verkehrsmittel)
- Mengenal tentang Orientierung (Wo Leute arbeiten, wohnen und Verkehrsmittel) dan mampu membuat sebuah kalimat.

Prosedur:

- Mengenal Orientierung (Wo Leute arbeiten, wohnen und Verkehrsmittel)
- Menemukan ungkapan sapaan dalam teks lisan yang dibaca.
- Menentukan benar atau salah berdasarkan teks.
- Menganalisis bentuk kata kerja dalam kalimat sesuai dengan subjek yang digunakan.
- Menyusun percakapan sederhana dengan tema Termin dengan menggunakan Orientierung (Wo Leute arbeiten, wohnen und Verkehrsmittel)

L. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Cooperative Learning*, berfikir kreatif,



Model : Pembelajaran Langsung, aktif dan inkuiri




Metode : *Game (Bingo dan Rätsel)*, studi literature, diskusi, tugas proyek.

M. MEDIA DAN ALAT/SUMBER BELAJAR

3. Media :LKS,
4. Alat/bahan : Laptop, kertas/kartu permainan, spidol

N. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| | | |
|---------------|---|---------------|
| | Proses Pembelajaran | |
| | Tatap Muka | Alokasi Waktu |
| Pendahuluan | <div>5. Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik, dengan menyampaikan ucapan “Bagaimana kabar kalian hari ini? sudah siapkah belajar?” Siapa saja yang tidak bisa hadir dalam pembelajaran hari ini?</div> <div>6. Guru meminta peserta didik untuk mengecek kebersihan kelas, minimal di sekitar meja dan kursi tempat duduknya.</div> <div>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai.</div> <div>8. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas pada pertemuan ini.</div> | 15 menit |
| Kegiatan Inti | <div> Mengamati</div> <div><div>- Menyimak bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) tentang Orientierung (Wo Leute arbeiten,wohnen und Verkehrsmittel)</div><div> Bertanya</div><div><div>- Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan.</div></div></div> | 65 menit |

| | | |
|---------|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none">- Menanyakan tentang hal-hal yang belum dipahami.- Menanyakan bunyi ujaran tertentu Orientierung (Wo Leute arbeiten, wohnen und Verkehrsmittel).- Menanyakan unsur-unsur budaya dalam wacana lisan (budaya saat bertanaya pada orang lain, saat keterlambatan, dll). <p> Bereksperimen</p> <ul style="list-style-type: none">- Mengidentifikasi Orientierung (Wo Leute arbeiten, wohnen und Verkehrsmittel).- Membuat contoh kalimat.- Memahami makna ujaran tertentu.- Siswa berlatih bercakap mencakup semua unsur yang terdapat dalam pokok-pokok materi yang diajarkan. <p> Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa berdiskusi untuk memperdalam pemahaman tentang materi dengan bermain game. <p> Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">- Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu.- Menulis dan atau menyampaikan kalimat yang telah | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none">• Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.• Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.• Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil | 10 menit |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok (telah diberikan pada tahap arahan) dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.• Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. | |
|--|---|--|

H. Penilaian

5. Observasi

- c) Mengidentifikasi bunyi ujaran tentang Orientierung (Wo Leute arbeiten,wohnen und Verkehrsmittel)
- d) Menyimak kalimat-kalimat dan ungkapan-ungkapan tentang Orientierung (Wo Leute arbeiten,wohnen und Verkehrsmittel)

6. Tugas

- b) Membuat kalimat dengan menggunakan Orientierung (Wo Leute arbeiten,wohnen und Verkehrsmittel)

7. Portofolio

- b) Dokumentasi hasil kerja / prestasi

8. Tes

- b) Membuat kalimat dan atau dialog singkat dengan menggunakan Orientierung (Wo Leute arbeiten,wohnen und Verkehrsmittel).

Pengasih, 13 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Elis Siti Qomariyah, S.Pd

Yakobus FX A K
NIM. 11203244027

Lampiran 1

| | |
|-------------------------------------|-------------------------|
| Kompetensi yang akan dinilai | : pengetahuan |
| Bentuk Penilaian | : Tes Tulis |
| Satuan Pendidikan | : SMA Negeri 1 Pengasih |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Jerman |
| Kelas/Semester/Tahun Pelajaran | : X/ Ganjil/ 2014/2015 |

Kompetensi Dasar :

- 1.2 Memahami cara menggunakan dan membuat kalimat dengan menggunakan Orientierung (Wo Leute arbeiten, wohnen und Verkehrsmittel) terkait topik Oreintierung dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur sesuai dengan konteks penggunaanya.

Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

- Sikap : Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- Pengetahuan : Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.
- Ketrampilan : Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan kongkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.

Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, proceduralberdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan

kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah..

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar (KD)

4.2 Memahami cara menggunakan dan membuat kalimat dengan menggunakan Orientierung (Wo Leute arbeiten, wohnen und Verkehrsmittel) terkait topik Orientierung dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur sesuai dengan konteks penggunaannya..

Materi Pokok :

Fakta:

- Teks lisan dengan menggunakan Orientierung (Wo Leute arbeiten, wohnen und Verkehrsmittel)
- Teks tulis percakapan dengan menggunakan Orientierung (Wo Leute arbeiten, wohnen und Verkehrsmittel).

Konsep:

- Ungkapan yang digunakan dalam menyatakan Orientierung (Wo Leute arbeiten, wohnen und Verkehrsmittel)
- Penggunaan Orientierung (Wo Leute arbeiten, wohnen und Verkehrsmittel) yang tepat dalam kalimat sederhana.

Prinsip:

- Sapaan ketika menanyakan pekerjaan, tempat tinggal dan alat transportasi.
- Orientierung (Wo Leute arbeiten, wohnen und Verkehrsmittel)

Prosedur:

- Mengenal Orientierung (Wo Leute arbeiten, wohnen und Verkehrsmittel)
- Menemukan ungkapan sapaan dalam teks lisan yang dibaca.
- Menentukan benar atau salah berdasarkan teks.
- Menganalisis bentuk kata kerja dalam kalimat sesuai dengan subjek yang digunakan.

- Menyusun percakapan sederhana dengandengan menggunakan Orientierung (Wo Leute arbeiten,wohnen und Verkehrsmittel)
- **Indikator Hasil Belajar**
 - ❖ **Materi Pokok**
 - OreintierungOrientierung (Wo Leute arbeiten,wohnen und Verkehrsmittel)

Indikator :

- ❖ Menentukan benar/salah ujaran yang didengar.
 - Menyusun ungkapan sederhana dengan Orientierung (Wo Leute arbeiten,wohnen und Verkehrsmittel)
- ❖ untuk berbicara terkait topik Oreintierung.
- ❖ Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan.
- ❖ Menentukan informasi rinci dari wacana lisan.
- ❖ Menggunakan kalimat yang benar dengan menggunakan Orientierung (Wo Leute arbeiten,wohnen und Verkehrsmittel) terkait topic Oreintierungdalam teks lisan dan tulis sederhana.

Tabel Kisi-kisi Soal untuk Mengukur Keterampilan Metakognisi dan Hasil Belajar Kognitif

| No | Kompetensi Dasar | Materi | Indikator | Dimensi Kognitif |
|----|---|--|--|--|
| 1 | - Memahami cara menggunakan dan membuat kalimat dengan menggunakan Orientierung (Wo Leute arbeiten,wohnen und Verkehrsmittel) 4.2 terkait topik Oreintierung dengan memperhatikan | Fakta: <ul style="list-style-type: none"> - Teks lisan dengan menggunakan Orientierung (Wo Leute arbeiten,wohne n und Verkehrsmittel) - Teks tulis percakapan dengan menggunakan (<i>Fragesätze mit</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan benar/salah ujaran yang didengar. - Menyusun ungkapan sederhana dengan Orientierung (Wo Leute arbeiten,wohne n und Verkehrsmittel) • untuk berbicara | C1 (Pengetahuan) C4 (Menganalisis) C3 (Penerapan) C4 (Menganalisis) C6 (evaluasi) |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | unsur kebahasaan dan struktur sesuai dengan konteks penggunaanya.. | <i>Wann? Von wann bis wann?, Trennbare verben, Präteritum von haben, Vereinung nicht).</i> | terkait topik Oreintierung. <ul style="list-style-type: none">• Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan.• Menentukan informasi rinci dari wacana lisan.- Menggunakan kalimat yang benar dengan menggunakan Orientierung (Wo Leute arbeiten, wohne n und Verkehrsmittel) terkait topic Oreintierungdal am teks lisan dan tulis sederhana. | |
|--|--|--|--|--|

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Pengasih

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas / Semester : XI IIS IV / Semester 1

Materi Pokok : Orientierung (*Präpositionen mit Dativ und Ordnungszahlen*)

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

O. KOMPETENSI ISI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

P. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.9 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 1.10 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 1.11 Memahami cara menggunakan dan membuat kalimat dengan menggunakan Orientierung (*Präpositionen mit Dativ und Ordnungszahlen*)

terkait topik Oreintierung dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur sesuai dengan konteks penggunaannya.

- 1.12 Menyusun kalimat lisan dan tulis sederhana terkait tema Oreintierung menggunakan (*Präpositionen mit Dativ und Ordnungszahlen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan teks sesuai dengan konteks penggunaannya.

Indikator :

11. Menentukan benar/salah ujaran yang didengar.
12. Menyusun ungkapan sederhana dengan Orientierung (*Präpositionen mit Dativ und Ordnungszahlen*) untuk berbicara terkait topik Oreintierung.
13. Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan.
14. Menentukan informasi rinci dari wacana lisan.
15. Menggunakan kalimat yang benar dengan menggunakan (*Präpositionen mit Dativ und Ordnungszahlen*) terkait topic Oreintierung dalam teks lisan dan tulis sederhana.

Q. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui tahapan inkuiri: menyajikan fenomena, observasi, merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis data, dan menyusun kesimpulan peserta didik dapat:

11. Menentukan benar/salah ujaran yang didengar.
12. Menyusun ungkapan sederhana dengan (*Präpositionen mit Dativ und Ordnungszahlen*) untuk berbicara terkait topik Orientierung.
13. Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan.
14. Menentukan informasi rinci dari wacana lisan.
15. Menggunakan kalimat yang benar dengan menggunakan Orientierung (*Präpositionen mit Dativ und Ordnungszahlen*) terkait topic Orientierung dalam teks lisan dan tulis sederhana.

R. SUMBER DAN MATERI PEMBELAJARAN

5. Sumber Pembelajaran

- a. Funk, Hermann ; Kuhn, Christina ; Demme, Silke. 2008. studio dA1 Deutsch als Fremdsprache. Jakarta: Katalis Cornelsen.
- b. Eva Maria Marbun ; Rosana, Helmi. 2012. Kontakte Deutsch Extra. Jakarta : Katalis.

6. Materi Pembelajaran.

Fakta:

- Teks lisan dan atau kalimat dengan menggunakan (*Präpositionen mit Dativ und Ordnungszahlen*)
- Teks tulis percakapan dengan menggunakan (*Präpositionen mit Dativ und Ordnungszahlen*)

Konsep:

- (*Präpositionen mit Dativ und Ordnungszahlen*) yang digunakan dalam menyatakan waktu dan membuat janji.
- Penggunaan (*Präpositionen mit Dativ und Ordnungszahlen*) yang tepat dalam kalimat sederhana.

Prinsip:

- Sapaan ketika bertemu, membuat janji dan menyatakan waktu, menyatakan bilangan bertingkat, menyebutkan tanggal dan tahun lahir
- Mengenal tentang (*Präpositionen mit Dativ und Ordnungszahlen*)

Prosedur:

- Mengenal (*Präpositionen mit Dativ und Ordnungszahlen*)
- Menemukan ungkapan sapaan dalam teks lisan yang dibaca.
- Menentukan benar atau salah berdasarkan teks.
- Menganalisis bentuk (*Präpositionen mit Dativ und Ordnungszahlen*)
- Menyusun percakapan sederhana dengan (*Präpositionen mit Dativ und Ordnungszahlen*)

S. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Cooperative Learning*, berfikir kreatif,

Model : Pembelajaran Langsung, aktif dan inkuiri



Metode : Game, studi literature, diskusi dan membuat percakapan, tugas proyek.




T. MEDIA DAN ALAT/SUMBER BELAJAR

5. Media : LKS,

6. Alat/bahan : Laptop, kertas/kartu permainan, spidol

U. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| | | |
|---------------|---|---------------|
| | Proses Pembelajaran | |
| | Tatap Muka | Alokasi Waktu |
| Pendahuluan | <p>9. Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik, dengan menyampaikan ucapan “Bagaimana kabar kalian hari ini? sudah siapkah belajar?” Siapa saja yang tidak bisa hadir dalam pembelajaran hari ini?</p> <p>10. Guru meminta peserta didik untuk mengecek kebersihan kelas, minimal di sekitar meja dan kursi tempat duduknya.</p> <p>11. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai.</p> <p>12. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas pada pertemuan ini.</p> | 15 menit |
| Kegiatan Inti | <p> Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) tentang (<i>Präpositionen mit Dativ und Ordnungszahlen</i>) <p> Bertanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan. - Menanyakan tentang hal-hal yang belum dipahami. - Menanyakan bunyi ujaran tertentu (<i>Präpositionen mit Dativ und Ordnungszahlen</i>) - Menanyakan unsur-unsur budaya | 65 menit |

| | | |
|---------|--|----------|
| | <p>dalam wacana lisan.</p> <p> Bereksperimen</p> <ul style="list-style-type: none">- Mengidentifikasi (<i>Präpositionen mit Dativ und Ordnungszahlen</i>).- Membuat contoh kalimat.- Memahami makna ujaran tertentu.- Siswa berlatih bercakap mencakup semua unsur yang terdapat dalam pokok-pokok materi yang diajarkan. <p> Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa berdiskusi untuk memperdalam pemahaman tentang materi dengan bermain game. <p> Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">- Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu.- Menulis dan atau menyampaikan kalimat yang telah | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none">• Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.• Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.• Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.• Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok (telah diberikan pada tahap arahan) dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.• Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. | 10 menit |

H. Penilaian

9. Observasi

- e) Mengidentifikasi bunyi ujaran tentang Orientierung (*Präpositionen mit Dativ und Ordnungszahlen*)
- f) Menyimak kalimat-kalimat dan ungkapan-ungkapan tentang (*Präpositionen mit Dativ und Ordnungszahlen*)

10. Tugas

- c) Membuat kalimat dengan menggunakan (*Präpositionen mit Dativ und Ordnungszahlen*)

11. Portofolio

- c) Dokumentasi hasil kerja / prestasi

12. Tes

- c) Membuat kalimat dan atau dialog singkat dengan menggunakan (*Präpositionen mit Dativ und Ordnungszahlen*)

Pengasih, 14 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Elis Siti Qomariyah, S.Pd

Yakobus FX A K

NIM. 11203244027

Lampiran 1

| | |
|-------------------------------------|-------------------------|
| Kompetensi yang akan dinilai | : pengetahuan |
| Bentuk Penilaian | : Tes Tulis |
| Satuan Pendidikan | : SMA Negeri 1 Pengasih |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Jerman |
| Kelas/Semester/Tahun Pelajaran | : X/ Ganjil/ 2014/2015 |

Kompetensi Dasar :

- 1.3 Memahami cara menggunakan dan membuat kalimat dengan menggunakan (*Präpositionen mit Dativ und Ordnungszahlen*) terkait topik Oreintierung dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur sesuai dengan konteks penggunaanya.

Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

- Sikap : Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- Pengetahuan : Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.
- Ketrampilan : Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan kongkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.

Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, proceduralberdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan

kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah..

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar (KD)

4.3 Memahami cara menggunakan dan membuat kalimat dengan menggunakan (*Präpositionen mit Dativ und Ordnungszahlen*) terkait topik Oreintierung dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur sesuai dengan konteks penggunaanya..

Materi Pokok :

Fakta:

- Teks lisan dan atau kalimat dengan menggunakan (*Präpositionen mit Dativ und Ordnungszahlen*)
- Teks tulis percakapan dengan menggunakan (*Präpositionen mit Dativ und Ordnungszahlen*)

Konsep:

- Menyatakan (*Präpositionen mit Dativ und Ordnungszahlen*)
- Penggunaan (*Präpositionen mit Dativ und Ordnungszahlen*) yang tepat dalam kalimat sederhana.

Prinsip:

- Menggunakan (*Präpositionen mit Dativ und Ordnungszahlen*) dalam keseharian.
- Membuat contoh kalimat (*Präpositionen mit Dativ und Ordnungszahlen*)

Prosedur:

- Mengenal Orientierung (*Präpositionen mit Dativ und Ordnungszahlen*)
- Menemukan ungkapan sapaan dalam teks lisan yang dibaca.
- Menentukan benar atau salah berdasarkan teks.
- Menganalisis (*Präpositionen mit Dativ und Ordnungszahlen*) sesuai dengan subjek yang digunakan.
- Menyusun percakapan sederhana dengandengan menggunakan (*Präpositionen mit Dativ und Ordnungszahlen*)

- **Indikator Hasil Belajar**
 - ❖ **Materi Pokok**
 - Oreintierung(*Präpositionen mit Dativ und Ordnungszahlen*)

Indikator :

- ❖ Menentukan benar/salah ujaran yang didengar.
 - Menyusun ungkapan sederhana dengan (*Präpositionen mit Dativ und Ordnungszahlen*)
- ❖ untuk berbicara terkait topik Oreintierung.
- ❖ Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan.
- ❖ Menentukan informasi rinci dari wacana lisan.
- ❖ Menggunakan kalimat yang benar dengan menggunakan (*Präpositionen mit Dativ und Ordnungszahlen*) terkait topic Oreintierungdalam teks lisan dan tulis sederhana.

Tabel Kisi-kisi Soal untuk Mengukur Keterampilan Metakognisi dan Hasil Belajar Kognitif

| No | Kompetensi Dasar | Materi | Indikator | Dimensi Kognitif |
|----|--|---|--|--|
| 1 | <ul style="list-style-type: none">- Memahami cara menggunakan dan membuat kalimat dengan menggunakan (<i>Präpositionen mit Dativ und Ordnungszahlen</i>) 4.3 terkait topik Oreintierung dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur sesuai dengan konteks | <p>Fakta:</p> <ul style="list-style-type: none">- Teks lisan dengan menggunakan (<i>Präpositionen mit Dativ und Ordnungszahle n</i>)- Teks tulis percakapan dengan menggunakan (<i>Präpositionen mit Dativ (in, neben, unter, auf, vor, hinter, ana, zwischen,</i> | <ul style="list-style-type: none">• Menentukan benar/salah ujaran yang didengar.- Menyusun ungkapan sederhana dengan Orientierung (<i>Präpositionen mit Dativ und Ordnungszahle n</i>)• untuk berbicara terkait topik Oreintierung.• Menentukan | <p>C1 (Pengetahuan) C4 (Menganalisis) C3 (Penerapan) C4 (Menganalisis) C6 (evaluasi)</p> |

| | | | | |
|--|----------------|--|--|--|
| | penggunaanya.. | <i>bei und mit) und Ordnungszahle n)</i> | <p>informasi umum/tema dari wacana lisan.</p> <ul style="list-style-type: none">• Menentukan informasi rinci dari wacana lisan.• Menggunakan kalimat yang benar dengan menggunakan Orientierung (<i>Präpositionen mit Dativ und Ordnungszahle n)</i> terkait topic Oreintierungdal am teks lisan dan tulis sederhana. | |
|--|----------------|--|--|--|

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Pengasih

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas / Semester : XI IIS IV / Semester 1

Materi Pokok : Beruf (*über Beruf sprechen, Tagesabläufe und Tätigkeiten beschreiben*)

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

V. KOMPETENSI ISI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

W. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.13 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

- 1.14 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 1.15 Memahami cara menggunakan dan membuat kalimat (*über Beruf sprechen, Tagesabläufe und Tätigkeiten beschreiben*) terkait topik Beruf dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 1.16 Menyusun kalimat lisan dan tulis sederhana terkait tema Beruf (*über Beruf sprechen, Tagesabläufe und Tätigkeiten beschreiben*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan teks sesuai dengan konteks penggunaannya.

Indikator :

16. Menentukan benar/salah ujaran yang didengar.
17. Menyusun ungkapan sederhana dengan Beruf (*über Beruf sprechen, Tagesabläufe und Tätigkeiten beschreiben*) untuk berbicara terkait topik Beruf.
18. Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan.
19. Menentukan informasi rinci dari wacana lisan.
20. Menggunakan kalimat yang benar terkait topik Beruf dalam teks lisan dan tulis sederhana. (*über Beruf sprechen, Tagesabläufe und Tätigkeiten beschreiben*).

X. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui tahapan inkuiri: menyajikan fenomena, observasi, merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis data, dan menyusun kesimpulan peserta didik dapat:

16. Menentukan benar/salah ujaran yang didengar.
17. Menyusun ungkapan sederhana tentang (*über Beruf sprechen, Tagesabläufe und Tätigkeiten beschreiben*) untuk berbicara terkait topik Beruf.
18. Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan.
19. Menentukan informasi rinci dari wacana lisan.
20. Menggunakan kalimat yang benar terkait topik Beruf dalam teks lisan dan tulis sederhana (*über Beruf sprechen, Tagesabläufe und Tätigkeiten beschreiben*).

Y. SUMBER DAN MATERI PEMBELAJARAN

7. Sumber Pembelajaran

- a. Funk, Hermann ; Kuhn, Christina ; Demme, Silke. 2008. studio dA1 Deutsch als Fremdsprache. Jakarta: Katalis Cornelsen.
- b. Eva Maria Marbun ; Rosana, Helmi. 2012. Kontakte Deutsch Extra. Jakarta : Katalis.

8. Materi Pembelajaran.

Fakta:

- Teks lisan dan atau kalimat dterkait (*über Beruf sprechen, Tagesabläufe und Tätigkeiten beschreiben*)
- Teks tulispercakapan terkait(*über Beruf sprechen, Tagesabläufe und Tätigkeiten beschreiben*)

Konsep:

- (*über Beruf sprechen, Tagesabläufe und Tätigkeiten beschreiben*) yang digunakan dalam menyatakan waktu dan membuat janji.
- Menggunakan ungkapan dan kata-kata yang tepat terkait dengan tema Beruf(*über Beruf sprechen, Tagesabläufe und Tätigkeiten beschreiben*) yang tepat dalam kalimat sederhana.

Prinsip:

- Sapaan ketika bertemu, membuat janji dan menyatakan waktu, menyatakan bilangan bertingkat, menyebutkan tanggal dan tahun lahir
- Mengenal tentang (*über Beruf sprechen, Tagesabläufe und Tätigkeiten beschreiben*)

Prosedur:

- Mengenal (*über Beruf sprechen, Tagesabläufe und Tätigkeiten beschreiben*)
- Menemukan ungkapan sapaan dalam teks lisan yang dibaca.
- Menentukan benar atau salah berdasarkan teks.
- Menganalisis bentuk ungkapan dan menyatakan tentang Pekerjaan (*über Beruf sprechen, Tagesabläufe und Tätigkeiten beschreiben*)
- Menyusun percakapan sederhana dengan terkait tema Beruf(*über Beruf sprechen, Tagesabläufe und Tätigkeiten beschreiben*)

Z. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan :*Cooperative Learning*, berfikir kreatif,


Model : Pembelajaran Langsung, aktif dan inkuiri





Metode : Game (tebak jenis pekerjaan), studi literature, diskusi dan membuat percakapan, tugas proyek.

AA. MEDIA DAN ALAT/SUMBER BELAJAR

- 7. Media :LKS,
- 8. Alat/bahan :Kertas/kartu permainan, spidol, kertas undian kelompok.

BB. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| | Proses Pembelajaran | |
|---------------|---|---------------|
| | Tatap Muka | Alokasi Waktu |
| Pendahuluan | <p>13. Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik, dengan menyampaikan ucapan “Bagaimana kabar kalian hari ini? sudah siapkah belajar?” Siapa saja yang tidak bisa hadir dalam pembelajaran hari ini?</p> <p>14. Guru meminta peserta didik untuk mengecek kebersihan kelas, minimal di sekitar meja dan kursi tempat duduknya.</p> <p>15. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai.</p> <p>16. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas pada pertemuan ini.</p> | 15 menit |
| Kegiatan Inti | <p> Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">- Menyimak bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) tentang <i>Beruf (über Beruf sprechen, Tagesabläufe und Tätigkeiten beschreiben)</i> | 65 menit |

| | | |
|---------|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none">- Menenal jenis-jenis pekerjaan yang ada di Indonesia dan Jerman yang ada dalam kehidupan sehari-hari (der Lehrer, der Kellner, der Pilot, die Polizei, der Frisör). <p> Bertanya</p> <ul style="list-style-type: none">- Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan.- Menanyakan tentang hal-hal yang belum dipahami.- Menanyakan bunyi ujaran tertentu (<i>über Beruf sprechen, Tagesabläufe und Tätigkeiten beschreiben</i>)- Menanyakan unsur-unsur budaya dalam wacana lisan. <p> Bereksperimen</p> <ul style="list-style-type: none">- Mengidentifikasi (<i>über Beruf sprechen, Tagesabläufe und Tätigkeiten beschreiben</i>)- Membuat contoh kalimat.- Memahami makna ujaran tertentu.- Siswa berlatih bercakap mencakup semua unsur yang terdapat dalam pokok-pokok materi yang diajarkan. <p> Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa berdiskusi untuk memperdalam pemahaman tentang materi dengan bermain game. <p> Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">- Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu.- Menulis dan atau menyampaikan kalimat yang telah dibuat. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none">• Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/simpulan | 10 menit |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>pelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.• Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.• Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok (telah diberikan pada tahap arahan) dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.• Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. | |
|--|--|--|

H. Penilaian

13. Observasi

- g) Mengidentifikasi bunyi ujaran tentang Beruf (*über Beruf sprechen, Tagesabläufe und Tätigkeiten beschreiben*)
- h) Menyimak kalimat-kalimat dan ungkapan-ungkapan tentang (*über Beruf sprechen, Tagesabläufe und Tätigkeiten beschreiben*)

14. Tugas

- d) Membuat kalimat dan atau teks percakapan dengan menggunakan (*über Beruf sprechen, Tagesabläufe und Tätigkeiten beschreiben*)

15. Portofolio

- d) Dokumentasi hasil kerja / prestasi

16. Tes

- d) Membuat kalimat dan atau dialog singkat dengan menggunakan (*über Beruf sprechen, Tagesabläufe und Tätigkeiten beschreiben*).
- e) Mempresentasikan tugas kelompok terkait tema Beruf (*über Beruf sprechen, Tagesabläufe und Tätigkeiten beschreiben*).

Pengasih, 14 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Elis Siti Qomariyah, S.Pd

Mahasiswa,

Yakobus FX A K

Lampiran 1

| | |
|-------------------------------------|-------------------------|
| Kompetensi yang akan dinilai | : pengetahuan |
| Bentuk Penilaian | : Tes Tulis |
| Satuan Pendidikan | : SMA Negeri 1 Pengasih |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Jerman |
| Kelas/Semester/Tahun Pelajaran | : X/ Ganjil/ 2014/2015 |
| Kompetensi Dasar | : |

1.4 Memahami cara menggunakan dan membuat kalimat dengan menggunakan (*über Beruf sprechen, Tagesabläufe und Tätigkeiten beschreiben*) terkait topik Beruf dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur sesuai dengan konteks penggunaanya.

Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

- Sikap : Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- Pengetahuan : Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.
- Ketrampilan : Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan kongkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.

Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, proceduralberdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan,

kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah..

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar (KD)

4.4 Memahami cara menggunakan dan membuat kalimat dengan menggunakan (*über Beruf sprechen, Tagesabläufe und Tätigkeiten beschreiben*) terkait topik Beruf dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur sesuai dengan konteks penggunaanya..

Materi Pokok :

Fakta:

- Teks lisan dan atau kalimat dengan menggunakan (*über Beruf sprechen, Tagesabläufe und Tätigkeiten beschreiben*)
- Teks tulis percakapan dengan menggunakan (*über Beruf sprechen, Tagesabläufe und Tätigkeiten beschreiben*)

Konsep:

- Menyatakan *Pekerjaan* (*über Beruf sprechen, Tagesabläufe und Tätigkeiten beschreiben*)
- Penggunaan ungkapan terkait tema Beruf (*über Beruf sprechen, Tagesabläufe und Tätigkeiten beschreiben*) yang tepat dalam kalimat sederhana.

Prinsip:

- Menggunakan ungkapan-ungkapan terkait tema Beruf (*über Beruf sprechen, Tagesabläufe und Tätigkeiten beschreiben*) dalam keseharian.
- Membuat teks percakapan dan atau mempresentasikan terkait tema Beruf (*über Beruf sprechen, Tagesabläufe und Tätigkeiten beschreiben*)

Prosedur:

- Mengenal tentang jenis-jenis pekerjaan.
- Menemukan ungkapan sapaan dalam teks lisan yang dibaca.
- Menentukan benar atau salah berdasarkan teks.
- Menganalisi ungkapan-ungkapan yang digunakan terkait tema Beruf.

- Menyusun percakapan sederhana dengandengan menggunakan ungkapan-ungkapan terkait tema Beruf
- **Indikator Hasil Belajar**
 - ❖ **Materi Pokok**
 - Beruf (*über Beruf sprechen, Tagesabläufe und Tätigkeiten beschreiben*)

Indikator :

- ❖ Menentukan benar/salah ujaran yang didengar.
 - Menyusun ungkapan sederhana dengan menggunakan ungkapan-ungkapan terkait tema Beruf
- ❖ untuk berbicara terkait topik Beruf.
- ❖ Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan.
- ❖ Menentukan informasi rinci dari wacana lisan.
- ❖ Menggunakan kalimat yang benar dengan menggunakan ungkapan yang ada(*über Beruf sprechen, Tagesabläufe und Tätigkeiten beschreiben*) terkait topic Berufdalam teks lisan dan tulis sederhana.

Tabel Kisi-kisi Soal untuk Mengukur Keterampilan Metakognisi dan Hasil Belajar Kognitif

| No | Kompetensi Dasar | Materi | Indikator | Dimensi Kognitif |
|----|---|---|---|--|
| 1 | <ul style="list-style-type: none">- Memahami cara menggunakan dan membuat kalimat dengan menggunakan (<i>über Beruf sprechen, Tagesabläufe und Tätigkeiten beschreiben</i>) 4.4 terkait topik Beruf dengan memperhatikan unsur kebahasaan | <p>Fakta:</p> <ul style="list-style-type: none">- Teks lisan dengan menggunakan (<i>über Beruf sprechen, Tagesabläufe und Tätigkeiten beschreiben</i>) <p>Teks tulis percakapan dengan menggunakan (<i>über Beruf</i></p> | <ul style="list-style-type: none">• Menentukan benar/salah ujaran yang didengar.• Menyusun ungkapan sederhana dengan ungkapan yang ada (<i>über Beruf sprechen, Tagesabläufe und Tätigkeiten beschreiben</i>)unt | <p>C1 (Pengetahuan)</p> <p>C4 (Menganalisis)</p> <p>C3 (Penerapan)</p> <p>C4 (Menganalisis)</p> <p>C6 (evaluasi)</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | dan struktur sesuai dengan konteks penggunaanya.. | <i>sprechen, Tagesabläufe und Tätigkeiten beschreiben)</i> | uk berbicara terkait topik Beruf. <ul style="list-style-type: none">• Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan.• Menentukan informasi rinci dari wacana lisan. Menggunakan kalimat yang benar dengan menggunakan ungkapan yang ada(<i>über Beruf sprechen, Tagesabläufe und Tätigkeiten beschreiben)</i> terkait topic Berufdalam teks lisan dan tulis sederhana. | |
|--|---|--|---|--|

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Pengasih

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas / Semester : XI IIS IV / Semester 1

Materi Pokok : Beruf (*modalverben "müssen, können"*)

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

CC. KOMPETENSI ISI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

DD. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.17 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 1.18 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

- 1.19 Memahami cara menggunakan dan membuat kalimat dengan menggunakan Modalverben (*modalverben “müssen, können”*) terkait topik Beruf dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur sesuai dengan konteks penggunaanya.
- 1.20 Menyusun kalimat lisan dan tulis sederhana terkait temaBeruf(*modalverben “müssen, können”*)dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan teks sesuai dengan konteks penggunaanya.

Indikator :

21. Menentukan benar/salah ujaran yang didengar.
22. Menyusun ungkapan sederhana dengan menggunakan Modalverben (*modalverben “müssen, können”*) untuk berbicara terkait topik Beruf.
23. Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan.
24. Menentukan informasi rinci dari wacana lisan.
25. Menggunakan kalimat yang benardengan menggunakan Modalverben (*modalverben “müssen, können”*)

EE.TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui tahapan inkuiri: menyajikan fenomena, observasi, merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis data, dan menyusun kesimpulan peserta didik dapat:

21. Menentukan benar/salah ujaran yang didengar.
22. Menyusun kalimat sederhana dengan menggunakan Modalverben(*modalverben “müssen, können”*).
23. Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan.
24. Menentukan informasi rinci dari wacana lisan.
25. Menggunakan kalimat yang benar terkait topic Berufdengan menggunakan Modalverben(*modalverben “müssen, können”*).

FF.SUMBER DAN MATERI PEMBELAJARAN

9. Sumber Pembelajaran

- a. Funk, Hermann ; Kuhn, Christina ; Demme, Silke. 2008. studio dA1 Deutsch als Fremdsprache. Jakarta: Katalis Cornelsen.
- b. Eva Maria Marbun ; Rosana, Helmi. 2012. Kontakte Deutsch Extra. Jakarta : Katalis.

10. Materi Pembelajaran.

Fakta:

- Teks lisan dan atau kalimatterkait Modalverben (*modalverben* “*müssen, können*”)
- Teks tulispercakapan terkaitModalverben (*modalverben* “*müssen, können*”).

Konsep:

- (*modalverben* “*müssen, können*”) yang digunakan dalam menceritakan kehidupan dan kesibukan sehari-hari.
- Menggunakan Modalverben yang benar dalam membuat kalimat dan atau teks percakapan.

Prinsip:

- Menggunakan Modalverben yang tepat dan benar dalam berscerita tentang kehidupan dan kesibukan sehari-hari.
- Mengenal tentang *modalverben* “*müssen, können*”

Prosedur:

- Mengenal (*modalverben* “*müssen, können*”)
- Menemukan ungkapan sapaan dalam teks lisan yang dibaca.
- Menganalisis bentukkalimat yang menggunakan Modalverben (*modalverben* “*müssen, können*”)
- Menyusun percakapan sederhana dengan terkait tema Berufdengan menggunakan Modalverben (*modalverben* “*müssen, können*”).

GG. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan :*Cooperative Learning*, berfikir kreatif,

Model : Pembelajaran Langsung, aktif dan inkuiri



Metode : Game (menyusun teks percakapan), studi literature, diskusi dan membuat percakapan, tugas proyek.

HH. MEDIA DAN ALAT/SUMBER BELAJAR

9. Media :LKS,

10. Alat/bahan :Kertas/kartu permainan, spidol, kertas undian kelompok.

II. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| | | |
|---------------|---|---------------|
| | Proses Pembelajaran | |
| | Tatap Muka | Alokasi Waktu |
| Pendahuluan | <p>17. Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik, dengan menyampaikan ucapan “Bagaimana kabar kalian hari ini? sudah siapkah belajar?” Siapa saja yang tidak bisa hadir dalam pembelajaran hari ini?</p> <p>18. Guru meminta peserta didik untuk mengecek kebersihan kelas, minimal di sekitar meja dan kursi tempat duduknya.</p> <p>19. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai.</p> <p>20. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas pada pertemuan ini.</p> | 15 menit |
| Kegiatan Inti | <p> Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">- Menyimak bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) tentang Modalverben (<i>modalverben “müssen, können”</i>)- Mempelajari dan memahami kalimat dan atau teks dialog yang menggunakan modalverben (<i>modalverben “müssen, können”</i>). <p> Bertanya</p> <ul style="list-style-type: none">- Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan.- Menanyakan tentang hal-hal yang | 65 menit |

| | | |
|---------|---|----------|
| | <p>belum dipahami.</p> <ul style="list-style-type: none">- Menanyakan dan mencoba memahami struktur kalimat yang menggunakan Modalverben (<i>modalverben “müssen, können”</i>).- Menanyakan unsur-unsur budaya dalam wacana lisan. <p>🌈 Bereksperimen</p> <ul style="list-style-type: none">- Mengidentifikasi kalimat atau teks dengan modalverben (<i>modalverben “müssen, können”</i>).- Membuat contoh kalimat.- Memahami makna ujaran tertentu.- Siswa berlatih bercakap mencakup semua unsur yang terdapat dalam pokok-pokok materi yang diajarkan. <p>🌈 Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa berdiskusi untuk memperdalam pemahaman tentang materi dengan bermain game.- Mencoba membuat kalimat dan atau teks dialog dengan menggunakan modalverben (<i>modalverben “müssen, können”</i>). <p>🌈 Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">- Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu.- Menulis dan atau menyampaikan kalimat yang telah dibuat. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none">• Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.• Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. | 10 menit |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.• Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok (telah diberikan pada tahap arahan) dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.• Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. | |
|--|--|--|

H. Penilaian

17. Observasi

- i) Mengidentifikasi bunyi ujaran modalverben (*modalverben “müssen, können”*).
- j) Menyimak kalimat-kalimat dan atau teks dialog yang menggunakan modalverben (*modalverben “müssen, können”*).

18. Tugas

- e) Membuat kalimat dan atau teks percakapan dengan menggunakan modalverben (*modalverben “müssen, können”*).

19. Portofolio

- e) Dokumentasi hasil kerja / prestasi

20. Tes

- f) Membuat kalimat dan atau dialog singkat dengan menggunakanmodalverben(*modalverben “müssen, können”*).
- g) Mempresentasikan tugas kelompok.

Pengasih, 14 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Elis Siti Qomariyah, S.Pd

Mahasiswa,

Yakobus FX A K

NIM. 11203244027

Lampiran 1

| | |
|-------------------------------------|-------------------------|
| Kompetensi yang akan dinilai | : pengetahuan |
| Bentuk Penilaian | : Tes Tulis |
| Satuan Pendidikan | : SMA Negeri 1 Pengasih |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Jerman |
| Kelas/Semester/Tahun Pelajaran | : X/ Ganjil/ 2014/2015 |

Kompetensi Dasar :

1.5 Memahami cara menggunakan dan membuat kalimat dengan menggunakan (*modalverben “müssen, können”*) terkait topik Beruf dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur sesuai dengan konteks penggunaanya.

Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

- Sikap : Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- Pengetahuan : Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.
- Ketrampilan : Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan kongkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.

Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, proceduralberdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan

kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah..

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar (KD)

4.5 Memahami cara menggunakan dan membuat kalimat dengan menggunakan *Modalverben* “*müssen, können*” terkait topik Beruf dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur sesuai dengan konteks penggunaanya..

Materi Pokok :

Fakta:

- Teks lisan dan atau kalimatterkait *Modalverben* (*modalverben* “*müssen, können*”)
- Teks tulispercakapan terkait*Modalverben* (*modalverben* “*müssen, können*”).

Konsep:

- (*modalverben* “*müssen, können*”) yang digunakan dalam menceritakan kehidupan dan kesibukan sehari-hari.
- Menggunakan *Modalverben* yang benar dalam membuat kalimat dan atau teks percakapan.

Prinsip:

- Menggunakan *Modalverben* yang tepat dan benar dalam berscerita tentang kehidupan dan kesibukan sehari-hari.
- Mengenal tentang *modalverben* “*müssen, können*”

Prosedur:

- Mengenal (*modalverben* “*müssen, können*”)
- Menemukan ungkapan sapaan dalam teks lisan yang dibaca.
- Menganalisis bentuk kalimat yang menggunakan *Modalverben* (*modalverben* “*müssen, können*”)
- Menyusun percakapan sederhana dengan terkait tema Berufdengan menggunakan *Modalverben* (*modalverben* “*müssen, können*”).

- Indikator Hasil Belajar

❖ Materi Pokok

- Beruf (*modalverben* “*müssen, können*”).

Indikator :

- ❖ Menentukan benar/salah ujaran yang didengar.
 - Menyusun ungkapan sederhana dengan menggunakan ungkapan-ungkapan terkait tema Beruf
- ❖ untuk berbicara terkait topik Beruf.
- ❖ Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan.
- ❖ Menentukan informasi rinci dari wacana lisan.
- ❖ Menggunakan kalimat yang benar dengan menggunakan ungkapan yang ada(modalverben “müssen, können”).terkait topic Berufdalam teks lisan dan tulis sederhana.

Tabel Kisi-kisi Soal untuk Mengukur Keterampilan Metakognisi dan Hasil Belajar Kognitif

| No | Kompetensi Dasar | Materi | Indikator | Dimensi Kognitif |
|----|---|--|---|---|
| 1 | 4.1 Memahami cara menggunakan dan membuat kalimat dengan menggunakan Modalverben “müssen, können” terkait topik Beruf dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur sesuai dengan konteks penggunaanya.. | Fakta: <ul style="list-style-type: none">- Teks lisan dan atau kalimatterkait Modalverben (modalverben “müssen, können”)- Teks tulispercakapan terkaitModalverben (modalverben “müssen, können”). | <ul style="list-style-type: none">❖ Menentukan benar/salah ujaran yang didengar.- Menyusun ungkapan sederhana dengan menggunakan ungkapan-ungkapan terkait tema Beruf❖ untuk berbicara terkait topik Beruf.❖ Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan. | C1 (Pengetahuan) C4 (Menganalisis) C3 (Penerapan) C4 (Menganalisis) C6 (evaluasi) |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <div>❖ Menentukan informasi rinci dari wacana lisan.</div> <div>❖ Menggunakan kalimat yang benar dengan menggunakan ungkapan yang ada(<i>modalverben “müssen, können”</i>).terkait topic Berufdalam teks lisan dan tulis sederhana.</div> | |
|--|--|--|---|--|

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Pengasih

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas / Semester : XI IIS IV / Semester 1

Materi Pokok : Beruf (*präposition mit Akk und kein*)

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

JJ. KOMPETENSI ISI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KK. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.21 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

- 1.22 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 1.23 Memahami cara menggunakan dan membuat kalimat dengan menggunakan (*präposition mit Akk und kein*)terkait topik Beruf dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 1.24 Menyusun kalimat lisan dan tulis sederhana terkait temaBeruf(*präposition mit Akk und kein*)dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan teks sesuai dengan konteks penggunaannya.

Indikator :

26. Menentukan benar/salah ujaran yang didengar.
27. Menyusun ungkapan sederhana dengan menggunakan (*präposition mit Akk und kein*) untuk berbicara terkait topik Beruf.
28. Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan.
29. Menentukan informasi rinci dari wacana lisan.
30. Menggunakan kalimat yang benardengan menggunakan (*präposition mit Akk und kein*)

LL.TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui tahapan inkuiri: menyajikan fenomena, observasi, merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis data, dan menyusun kesimpulan peserta didik dapat:

26. Menentukan benar/salah ujaran yang didengar.
27. Menyusun kalimat sederhana dengan menggunakan (*präposition mit Akk und kein*)
28. Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan.
29. Menentukan informasi rinci dari wacana lisan.
30. Menggunakan kalimat yang benar terkait topic Berufdengan menggunakan Modalverben(*präposition mit Akk und kein*)

MM. SUMBER DAN MATERI PEMBELAJARAN

11. Sumber Pembelajaran

- a. Funk, Hermann ; Kuhn, Christina ; Demme, Silke. 2008. studio dA1 Deutsch als Fremdsprache. Jakarta: Katalis Cornelsen.

- b. Eva Maria Marbun ; Rosana, Helmi. 2012. Kontakte Deutsch Extra.
Jakarta : Katalis.

12. Materi Pembelajaran.

Fakta:

- Teks lisan dan atau kalimatterkait (*präposition mit Akk und kein*)
- Teks tulispercakapan terkaitModalverben(*präposition mit Akk und kein*)

Konsep:

- (*präposition mit Akk und kein*) yang digunakan dalam menceritakan kehidupan dan kesibukan sehari-hari.
- Menggunakan Modalverben yang benar dalam membuat kalimat dan atau teks percakapan.

Prinsip:

- Menggunakan Modalverben yang tepat dan benar dalam berscerita tentang kehidupan dan kesibukan sehari-hari.
- Mengenal tentang(*präposition mit Akk und kein*)

Prosedur:

- Mengenal (*präposition mit Akk und kein*)
- Menemukan ungkapan sapaan dalam teks lisan yang dibaca.
- Menganalisis bentukkalimat yang menggunakan (*präposition mit Akk und kein*)
- Menyusun percakapan sederhana dengan terkait tema Berufdengan menggunakan (*präposition mit Akk und kein*)

NN. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan :*Cooperative Learning*, berfikir kreatif,

Model : Pembelajaran Langsung, aktif dan inkuiri



Metode : Game (menyusun teks percakapan), studi literature, diskusi dan membuat percakapan, tugas proyek.




OO. MEDIA DAN ALAT/SUMBER BELAJAR

11. Media :LKS,

12. Alat/bahan :Kertas/kartu permainan, spidol, kertas undian kelompok.

PP. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| | | |
|---------------|---|---------------|
| | Proses Pembelajaran | |
| | Tatap Muka | Alokasi Waktu |
| Pendahuluan | <p>21. Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik, dengan menyampaikan ucapan “Bagaimana kabar kalian hari ini? sudah siapkah belajar?” Siapa saja yang tidak bisa hadir dalam pembelajaran hari ini?</p> <p>22. Guru meminta peserta didik untuk mengecek kebersihan kelas, minimal di sekitar meja dan kursi tempat duduknya.</p> <p>23. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai.</p> <p>24. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas pada pertemuan ini.</p> | 15 menit |
| Kegiatan Inti | <p> Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">- Menyimak bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) tentang (<i>präposition mit Akk und kein</i>)- Mempelajari dan memahami kalimat dan atau teks dialog yang menggunakan modalverben (<i>präposition mit Akk und kein</i>) <p> Bertanya</p> | 65 menit |

| | | |
|---------|---|----------|
| | <ul style="list-style-type: none">- Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan.- Menanyakan tentang hal-hal yang belum dipahami.- Menanyakan dan mencoba memahami struktur kalimat yang menggunakan (<i>präposition mit Akk und kein</i>)- Menanyakan unsur-unsur budaya dalam wacana lisan. <p> Bereksperimen</p> <ul style="list-style-type: none">- Mengidentifikasi kalimat atau teks dengan (<i>präposition mit Akk und kein</i>)- Membuat contoh kalimat.- Memahami makna ujaran tertentu.- Siswa berlatih bercakap mencakup semua unsur yang terdapat dalam pokok-pokok materi yang diajarkan. <p> Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa berdiskusi untuk memperdalam pemahaman tentang materi dengan bermain game.- Mencoba membuat kalimat dan atau teks dialog dengan menggunakan (<i>präposition mit Akk und kein</i>) <p> Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">- Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu.- Menulis dan atau menyampaikan kalimat yang telah dibuat. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none">• Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran. | 10 menit |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.• Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.• Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok (telah diberikan pada tahap arahan) dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.• Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. | |
|--|--|--|

H. Penilaian

21. Observasi

- k) Mengidentifikasi bunyi ujaran (*präposition mit Akk und kein*)
- l) Menyimak kalimat-kalimat dan atau teks dialog yang menggunakan (*präposition mit Akk und kein*)

22. Tugas

- f) Membuat kalimat dan atau teks percakapan dengan menggunakan modalverben(*präposition mit Akk und kein*).
- g) Mengisi kalimat rumpang dalam suatu wacana tulis.

23. Portofolio

- f) Dokumentasi hasil kerja / prestasi

24. Tes

- h) Membuat kalimat dan atau dialog singkat dengan menggunakan(*präposition mit Akk und kein*)
- i) Mempresentasikan tugas kelompok.

Pengasih, 14 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Elis Siti Qomariyah, S.Pd

Mahasiswa,

Yakobus FX A K

NIM. 11203244027

Lampiran 1

| | |
|-------------------------------------|-------------------------|
| Kompetensi yang akan dinilai | : pengetahuan |
| Bentuk Penilaian | : Tes Tulis |
| Satuan Pendidikan | : SMA Negeri 1 Pengasih |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Jerman |
| Kelas/Semester/Tahun Pelajaran | : X/ Ganjil/ 2014/2015 |

Kompetensi Dasar :

- 1.6 Memahami cara menggunakan dan membuat kalimat dengan menggunakan (*präposition mit Akk und kein*) terkait topik Beruf dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur sesuai dengan konteks penggunaanya.

Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

- Sikap : Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- Pengetahuan : Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.
- Ketrampilan : Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan kongkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.

Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, proceduralberdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah..

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar (KD)

4.6 Memahami cara menggunakan dan membuat kalimat dengan menggunakan (*präposition mit Akk und kein*) terkait topik Beruf dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur sesuai dengan konteks penggunaanya..

Materi Pokok :

Fakta:

- Teks lisan dan atau kalimatterkait (*präposition mit Akk und kein*)
- Teks tulispercakapan terkait(*präposition mit Akk und kein*)

Konsep:

- (*präposition mit Akk und kein*)yang digunakan dalam menceritakan kehidupan dan kesibukan sehari-hari.
- Menggunakan (*präposition mit Akk und kein*) yang benar dalam membuat kalimat dan atau teks percakapan.

Prinsip:

- Menggunakan (*präposition mit Akk und kein*) yang tepat dan benar dalam berscerita tentang kehidupan dan kesibukan sehari-hari.
- Mengenal tentang(*präposition mit Akk und kein*)

Prosedur:

- Mengenal (*präposition mit Akk und kein*)
- Menemukan ungkapan sapaan dalam teks lisan yang dibaca.
- Menganalisis bentuk kalimat yang menggunakan (*präposition mit Akk und kein*)
- Menyusun percakapan sederhana dengan terkait tema Berufdengan menggunakan (*präposition mit Akk und kein*)

- Indikator Hasil Belajar

❖ Materi Pokok

- Beruf (*präposition mit Akk und kein*)

Indikator :

❖ Menentukan benar/salah ujaran yang didengar.

- Menyusun ungkapan sederhana dengan menggunakan ungkapan-ungkapan terkait tema Beruf

- ❖ untuk berbicara terkait topik Beruf.
- ❖ Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan.
- ❖ Menentukan informasi rinci dari wacana lisan.
- ❖ Menggunakan kalimat yang benar dengan menggunakan ungkapan yang ada(*präposition mit Akk und kein*) terkait topic Berufdalam teks lisan dan tulis sederhana.

Tabel Kisi-kisi Soal untuk Mengukur Keterampilan Metakognisi dan Hasil Belajar Kognitif

| No | Kompetensi Dasar | Materi | Indikator | Dimensi Kognitif |
|----|---|---|---|--|
| 1 | 4.2 Memahami cara menggunakan dan membuat kalimat dengan menggunakan (<i>präposition mit Akk und kein</i>)terkait topik Beruf dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur sesuai dengan konteks penggunaanya.. | Fakta: <ul style="list-style-type: none"> - Teks lisan dan atau kalimatterkait (<i>präposition mit Akk und kein</i>) - Teks tulispercakapan terkait(<i>präpositi on mit Akk und kein</i>) | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menentukan benar/salah ujaran yang didengar. - Menyusun ungkapan sederhana dengan menggunakan ungkapan-ungkapan terkait tema Beruf ❖ untuk berbicara terkait topik Beruf. ❖ Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan. ❖ Menentukan informasi rinci dari wacana lisan. ❖ Menggunakan kalimat yang | C1 (Pengetahuan) C4 (Menganalisis) C3 (Penerapan) C4 (Menganalisis) C6 (evaluasi) |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | benar dengan menggunakan ungkapan yang ada(<i>präposition mit Akk und kein</i>) terkait topic Berufdalam teks lisan dan tulis sederhana. | |
|--|--|--|--|--|

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Pengasih

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas / Semester : XI IIS IV / Semester 1

Materi Pokok : Berlin sehen(*Berliner Sehenswürdigkeitenkennen*)

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

QQ. KOMPETENSI ISI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

RR. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.25 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

- 1.26 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 1.27 Menyusun kalimat lisan dan tulis sederhana untuk menceritakan tentang obyek wisata di Berlin.

Indikator :

31. Menentukan benar/salah ujaran yang didengar.
32. Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan.
33. Menentukan informasi rinci dari wacana lisan.
34. Menggunakan kalimat lisan dan tulis sederhana untuk menceritakan obyek wisata di Berlin

SS. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui tahap aninkuiri: menyajikan fenomena, observasi, merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis data, dan menyimpulkan peserta didik dapat:

31. Menentukan benar/salah ujaran yang didengar.
32. Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan.
33. Menentukan informasi rinci dari wacana lisan.
34. Menggunakan kalimat lisan dan tulis sederhana untuk menceritakan tentang obyek wisata di Berlin

TT. SUMBER DAN MATERI PEMBELAJARAN

13. Sumber Pembelajaran

- a. Funk, Hermann ; Kuhn, Christina ; Demme, Silke. 2008. studio dA1 Deutsch als Fremdsprache. Jakarta: Katalis Cornelsen.
- b. Eva Maria Marbun ; Rosana, Helmi. 2012. Kontakte Deutsch Extra. Jakarta : Katalis.

\

14. Materi Pembelajaran.

Fakta:

- Video tentang obyek wisata di Berlin

Konsep:

- Menceritakan obyek wisata di Berlin dengan menggunakan ungkapan sederhana.

Prinsip:

- Menceritakansecaralisanatautulisantentangobyekwisata di Berlin
- Mengenal tentangobyekwisata di Berlin

Prosedur:

- Mengenalobyekwisata di Berlin
- Mempelajariceritasingkattentangobyekwisata di Berlin
- Menyusun tekssederhanauntukmenceritakantentangobyekwisata di Berlin

UU. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan :*Cooperative Learning*, berfikirkreatif, berdiskusi

Model : Pembelajaran Langsung, aktif dan inkuiri






Metode :studi literature, diskusidanmembuattekssederhana, tugasproyek.

VV. MEDIA DAN ALAT/SUMBER BELAJAR

- 13. Media :LKS,
- 14. Alat/bahan :LCD, spidol, kertasundiankelompok.

WW. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| | Proses Pembelajaran | |
|-------------|--|---------------|
| | TatapMuka | Alokasi Waktu |
| Pendahuluan | <p>25. Guru memberisalam, selanjutnyamenanyakankabarpesertadidik, denganmenyampaikanucapan “Bagaimanakabar kalian hariini? sudahsiapkahbelajar?” Siapasaja yang tidakbisahadirdalampembelajaranhariini?</p> <p>26. Guru memintapesertadidikuntukmengecekkebersihankelas, minimal di sekitarmejadankursitempatduduknya.</p> <p>27. Guru menyampaikantujuanpembelajaranatau KD yang akandicapai.</p> <p>28. Guru</p> | 15 menit |

| | | |
|--------------|--|-------------|
| | <p>menyampaikangarisbesarcakupanmateridanpenjelasa ntentangkegiatan yang akandilakukanpesertadidikuntukmenyelesaikanperm asalahanatautugaspadapertemuanini.</p> | |
| KegiatanInti | <p> Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">- Menyimakdanmengamati video tentangobyekwisata di Berlin- Mempelajaridanmemahamiceritasedehante ntangobyekwisata di Berlin <p> Bertanya</p> <ul style="list-style-type: none">- Menanyakaninformasiumum, selektifdanataurincidari video yang ditonton.- Menanyakantentanghal-hal yang belumdipahami.- Menanyakandanmenemukansendiriunsur- unsurbudayadalamwacanalisan. <p> Bereksperimen</p> <ul style="list-style-type: none">- Mengidentifikasiobyekwisata di Berlin- Membuattekssederhanauntukmenceritakano byekwisata di Berlin.- Memahamimaknaujarantertentu.- Siswaberlatihbercakapmencakupsemuaunsur yang terdapatdalampokok-pokokmateri yang diajarkan. <p> Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswaberdiskusiuntukmemperdalampemaha mantentangmateridengansalingberbagiceritat entangobyekwisata di Berlin.- Mencobamenceritakanobyekwisata yang dipahami. <p> Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">- Mempresentasikantugaskelompokdi depankelas.- Menulisdanataumenyampaikankalimat | 65 menit |

| | | |
|---------|--|----------|
| | yang telah dibuat. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none">• Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/ simpulan pelajaran.• Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.• Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.• Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok (telah diberikan pada tahap arahan) dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.• Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. | 10 menit |

H. Penilaian

25. Observasi

- m) Mengidentifikasi bunyi ujaran yang digunakan.
- n) Menyimak teks lisan atau tulisan sederhana tentang objek wisata di Berlin.

26. Tugas

- h) Membuat teks sederhana tentang objek wisata di Berlin
- i) Mempresentasikan tugas yang telah dibuat.

27. Portofolio

- g) Dokumentasi hasil kerja / prestasi.

Pengasih, 14 Agustus 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Mahasiswa,

Elis Siti Qomariyah, S.Pd

Yakobus FX A K

NIM.11203244027

Lampiran 1

Kompetensi yang akan dinilai : pengetahuan
Bentuk Penilaian : Tes Tulis
Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pengasih
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester/Tahun Pelajaran : X/ Ganjil/ 2014/2015

Kompetensi Dasar :
1.1 Menyusun kalimat lisan dan tulis sederhana untuk menceritakan tentang obyek wisata di Berlin.

Standar Kompetensi Lulusan(SKL)

Sikap : Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

Pengetahuan : Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.

Ketrampilan : Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.

Kompetensi Inti(KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..
- KI 3 : Memahami , menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan,

kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah..

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar(KD)

1.1 Menyusun kalimat lisan dan tulis sederhana untuk menceritakan tentang obyek wisata di Berlin.

Materi Pokok :

Fakta:

- Video tentang obyek wisata di Berlin

Konsep:

- Menceritakan obyek wisata di Berlin dengan menggunakan ungkapan sederhana.

Prinsip:

- Menceritakan secara lisan atau tulisan tentang obyek wisata di Berlin
- Mengenal tentang obyek wisata di Berlin

Prosedur:

- Mengenal obyek wisata di Berlin
- Mempelajari cerita singkat tentang obyek wisata di Berlin
- Menyusun teks sederhana untuk menceritakan tentang obyek wisata di Berlin

- Indikator Hasil Belajar

❖ Materi Pokok

- Berlin sehen (Berliner Sehenswürdigkeiten kennen)

Indikator :

1. Menentukan benar/salah ujaran yang didengar.
2. Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan.
3. Menentukan informasi rinci dari wacana lisan.
4. Menggunakan kalimat lisan dan tulis sederhana untuk menceritakan obyek wisata di Berlin

Tabel Kisi-kisi Soal untuk Mengukur Keterampilan Metakognisi dan Hasil Belajar Kognitif

| No | Kompetensi Dasar | Materi | Indikator | Dimensi Kognitif |
|----|---|--|--|--|
| 1 | 1.1 Menyusun kalimat lisan dan tulis sederhana untuk menceritakan tentang obyek wisata di Berlin. | Fakta: - Video tentang obyek wisata di Berlin | 1. Menentukan ben- ar/salah ujaran yang didengar. 2. Menentukan in- formasi umum/te- madari wacana li- san. 3. Menentukan in- formasi rinci dari wacana lisan. 4. Menggunakan ka- lamat lisan dan t- ulis sederhana un- tuk menceritakan tentang obyek wi- sata di Berlin | C1 (Pengetahuan) C4 (Menganalisis) C3 (Penerapan) C4 (Menganalisis) C6 (evaluasi) |

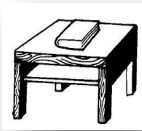
Lampiran 10

Kisi-Kisi Soal Ulangan Harian

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN I KELAS XI IIS 4
MATA PELAJARAN BAHASA JERMAN

| No. | Indikator Pencapaian | KKO | Jenis Soal | No. Soal | Soal |
|-----|---|-----|--------------------|----------|---|
| 1. | Mengungkapkan angka dalam bentuk tanggal, bulan dan tahun. | C1 | Pilihan Ganda (PG) | 1 | <p>1. Tina ist am 08. 11. 1987 geboren. Wie sagst man das?</p> <p>a. Am achten Elften neunzehnhundertsiebenundachtzig.</p> <p>b. Am acht Elften neunzehnhundertsiebenundachtzig.</p> <p>c. Am achten Elf neunzehnhundertsiebenundachtzig.</p> <p>d. Am acht Elf neunzehnhundertsiebenundachtzig</p> |
| 2. | Memahami informasi dari sebuah table terkait tema Tagesablauf und Termine | C2 | Pilihan Ganda (PG) | 2 | <p>(Tabel di Lampiran Soal)</p> <p>Andi : Was hast du am Dienstag von viertel nach zehn bis viertel vor zwölf?</p> <p>Santi :</p> <p>a. Sport</p> <p>b. Mathe</p> <p>c. Englisch</p> <p>d. Japanisch</p> |
| 3. | Menggunakan Trennbarverben untuk menyatakan sesuatu. | C1 | Pilihan Ganda (PG) | 3, 7 | <p>1. Larrisa : Was machst du gern?</p> <p>Tomas : Ich. . . .</p> <p>a. gern fernsehen.</p> <p>b. fern gern sehen.</p> <p>c. Sehe fern gern</p> <p>d. Sehe gern Film.</p> <p>7. Die Fußballspiel ... morgen bereits um 19 Uhr ...</p> |

| | | | | | |
|----|---|----|--------------------|------|--|
| | | | | | <p>a. anfangen...</p> <p>b. fangen ... an</p> <p>c. fängt... an</p> <p>d. fange... an</p> |
| 3. | Mengungkapkan letak suatu benda untuk merespon <i>Präposition mit Dativ</i> | | Pilihan Ganda (PG) | 4 | <p>4. Frau Schiller : Wo liegt das Buch?</p> <p>Fernando : Das Buch liegt... dem Tisch</p> <p>a. über</p> <p>b. an</p> <p>c. auf</p> <p>d. unter</p> |
| 4. | Menggunakan Präposition mit Dativ untuk menyatakan | C1 | Pilihan Ganda (PG) | 5 | <p>5. Felix : Wie lange sind Sie heute noch zu Hause?</p> <p>Katja :..... halb fünf.</p> <p>a. Bis</p> <p>b. Nach</p> <p>c. Ab</p> <p>d. In</p> |
| 5 | Mengungkapkan waktu dalam bentuk formal dan informal | C4 | Pilihan Ganda (PG) | 6 | <p>6. Wie spät ist es ?</p> <p>a. Zehn nach zwei Uhr.</p> <p>b. Zehn vor zwei Uhr.</p> <p>c. Zwei Uhr zehn.</p> <p>d. Zwei Uhr vor zehn.</p> |
| 6 | Menyatakan angka | C1 | Pilihan Ganda (PG) | 8, 9 | <p>8. 59 wie heißt das auf Deutsch?</p> <p>a. Neunundfünfzig</p> <p>b. Fünfundneunzig</p> <p>c. Sechsunfünfzig</p> <p>d. Fünfzigneun</p> <p>9. 36 mal zwei minus 22 plus 25 ist ...</p> <p>a. Siebenundfünfzig</p> <p>b. Fünfundsiebzig</p> <p>c. Sechsunsiebzig</p> <p>d. Fünfundzwanzig</p> |



| | | | | | |
|---|---|----|--------------------|----|--|
| 7 | Mengungkapkan kalimat untuk menanyakan waktu | C2 | Pilihan Ganda (PG) | 10 | 10. Marlen :? Eduard : es ist viertel nach zwei a. Wer viel Uhr ist es? b. Wie viel Uhr ist es? c. Was Uhr ist es? d. Wo viel Uhr ist es? |
| 8 | Menyatakan waktu dengan mencocokkan angka dan kalimat | C5 | Isian | 1 | B. Wie spat ist es?Ordnen Sie zu! 13:00 1 a Es ist Viertel nach acht 00:00 2 b Es ist kurz nach sieben 03:45 3 c Es ist füünf nach halb zwölf 20:15 4 d Es ist kuz vor zehn 23:35 5 e Es ist fünf vor halb zwei 01:25 6 f Es ist ein Uhr 19:02 7 g Es ist Mitternacht 21:58 8 h Es ist Viertel vor vier |

Lampiran 11

Soal Ulangan Harian

Name :
Nummer :

Kreuzt die richtige Antwort an!

2. Tina ist am 08. 11. 1987 geboren. Wie sagst man das?
- e. Am achten Elften neunzehnhundertsiebenundachtzig.
 - f. Am acht Elften neunzehnhundertsiebenundachtzig.
 - g. Am achten Elf neunzehnhundertsiebenundachtzig.
 - h. Am acht Elf neunzehnhundertsiebenundachtzig.
3. Ein Stundenplan von Klasse XI IIS 4

| Zeit | Montag | Dienstag | Mittwoch | Donnerstag | Freitag |
|--------------|----------|-----------|------------------|-------------|------------------|
| 07.30-08.15 | - | Sport | Deutsch | Indonesisch | Staatbürgerkunde |
| 08.15-09.00 | Religion | Sport | Deutsch | Indonesisch | Staatbürgerkunde |
| 09.00- 09.45 | Religion | Japanisch | Indonesisch | Englisch | Indonesisch |
| 09.45-10.15 | Pause | Pause | Pause | Pause | Pause |
| 10.15-11.00 | Deutsch | Mathe | Indonesisch | Englisch | Indonesisch |
| 11.00-11.45 | Deutsch | Mathe | Kulturgeschichte | Japanisch | Soziologie |
| 11.45-12.30 | - | Englisch | Kulturgeschichte | Japanisch | Soziologie |

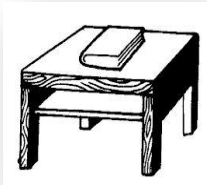
Andi : Was hast du am Dienstag von viertel nach zehn bis viertel vor zwölf?

Santi : . . .

- a. Sport.
- b. Mathe.
- c. Englisch.
- d. Japanisch.

4. Larrisa : Was machst du gern?
- Tomas : Ich. . .
- a. gern fernsehen.
 - b. fern gern sehen.
 - c. sehe fern gern.
 - d. sehe gern fern.

5. Frau Schiller : Wo liegt das Buch?
- Fernando : Das Buch liegt... dem Tisch
- e. über
 - f. an
 - g. auf
 - h. unter



6. Felix : Wie lange sind Sie heute noch zu Hause?
- Katja : halb fünf.
- a. Bis.
 - b. Nach.
 - c. Ab.
 - d. In.

7.



Wie spät ist es ?

- a. Zehn nach zwei Uhr.
- b. Zehn vor zwei Uhr.
- c. Zwei Uhr zehn.
- d. Zwei Uhr vor zehn.

8. Die Fußballspiel ... morgen bereits um 19 Uhr ...

- | | |
|------------------|-----------------|
| a. anfangen | c. fängt ... an |
| b. fangen ... an | d. fange ... an |

9. **59** wie heißt das auf Deutsch?

- | | |
|-------------------|---------------------|
| a. Neunundfünfzig | c. Sechshundfünfzig |
| b. Fünfundneunzig | d. Fünfzigneun |

10. 36 mal zwei minus 22 plus 25 ist ...

- | | |
|---------------------|---------------------|
| a. Siebenundfünfzig | c. Sechshundsiebzig |
| b. Fünfundsiebzig | d. fünfundzwanzig |

11. Marlen : ?

Eduard : es ist viertel nach zwei.

- e. Wer viel Uhr ist es?
- f. Wie viel Uhr ist es?
- g. Was Uhr ist es?
- h. Wo viel Uhr ist es?

B. Wie spät ist es? Ordnen Sie zu.

| | | | |
|-------|---|---|-----------------------------|
| 13:00 | 1 | a | Es ist Viertel nach acht |
| 00:00 | 2 | b | Es ist kurz nach sieben |
| 03:45 | 3 | c | Es ist fünf nach halb zwölf |
| 20:15 | 4 | d | Es ist kurz vor zehn |
| 23:35 | 5 | e | Es ist fünf vor halb zwei |
| 01:25 | 6 | f | Es ist ein Uhr |
| 19:02 | 7 | g | Es ist Mitternacht |
| 21:58 | 8 | h | Es ist Viertel vor vier |

*****Viel Erfolg!*****

Lampiran 12

Jadwal menagajar mata pelajaran bahasa Jerman kelas XI IIS 4

JADWAL MENGAJAR BAHASA JERMAN PRAKTIKAN DISMAN 1 PENGASIH

| Jam ke | Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jumat | Sabtu |
|--------|----------|--------|----------|-------|-------|-------|
| 1 | | | XI IIS 4 | | | |
| 2 | | | XI IIS 4 | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | XI IIS 4 | | | | | |
| 7 | XI IIS 4 | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |

| Jam ke | Waktu |
|--------------------|--------------|
| 1 | 07.15- 08.00 |
| 2 | 08.00- 08.45 |
| 3 | 08.45- 09.30 |
| Istirahat 15 menit | |
| 4 | 09.45- 10.30 |
| 5 | 10.30- 11.15 |
| 6 | 11.15- 12.00 |
| Istirahat 20 menit | |
| 7 | 12.20- 13.05 |
| 8 | 13.05- 13.50 |
| 9 | 13.50- 14.35 |